

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Школа № 9»  
город Рязань



**Дополнительная общеобразовательная  
общеразвивающая программа  
«За рамками школьных учебников»  
Русский язык. 2 класс**

Составители:  
Сергунина Лидия Ивановна  
Струкова Валентина Васильевна

2020 – 2021 учебный год

## Пояснительная записка

Успешное овладение знаниями в начальных классах общеобразовательной школы невозможно без интереса детей к учебе. Основной формой обучения в школе является урок. Строгие рамки урока и насыщенность программы не всегда позволяют ответить на вопросы детей, показать им богатство русского языка, раскрыть многие его “тайны”. В этом случае на помощь приходит программа дополнительных услуг «За страницами школьных учебников», являющаяся закономерным продолжением урока, его дополнением. Необходимость разработанного нами факультативного курса заключается не только желанием детей узнать нечто новое о русском языке.

Рабочая программа составлена на основе:

- Требований Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования
- Программы, разработанной Л. Ф. Климановой по предмету «Русский язык» для 2 класса учебно –методического комплекта для начальной школы «Школа России» в соответствии с требованиями ФГОС начального образования.

Главной **целью** программы является на занимательном грамматическом материале расширить, углубить и закрепить у младших школьников знания по русскому языку, показать учащимся, что грамматика не свод скучных и трудных правил для запоминания, а увлекательное путешествие по русскому языку на разных ступенях обучения.

Цель программы достигается в результате решения ряда взаимосвязанных между собой **задач**:

- способствовать развитию интереса к русскому языку как к учебному предмету;
- пробуждение потребности у учащихся к самостоятельной работе над познанием родного языка;
- совершенствование общего языкового развития учащихся;
- способствовать формированию и развитию у учащихся разносторонних интересов, культуры мышления;
- способствовать развитию смекалки и сообразительности.
- приобщение школьников к самостоятельной исследовательской работе.

### **Место предмета «За рамками школьных учебников» в учебном плане:**

Курс изучается на дополнительных занятиях в течение 9 месяцев учебного года.

Количество недель – 34

Количество часов в неделю – 2 раза в неделю по 45 минут.

Количество часов в год – 68

### **Планируемые результаты изучения курса «За рамками школьных учебников»**

Используемый в данной программе комплекс упражнений помогает избавиться от логических ошибок различного типа. От выполнения не необходимых подготовительных заданий дети переходят к написанию изложений, которые могут быть простыми и сложными. Дети учатся составлять план излагаемого текста, писать грамотные сочинения и изложения.

#### **Личностные результаты:**

- осознавать роль языка и речи в жизни людей;
- эмоционально «проживать» текст, выражать свои эмоции;
- понимать эмоции других людей, сочувствовать, сопереживать;
- высказывать своё отношение к героям прочитанных произведений, к их поступкам.

### **Метапредметные результаты**

#### **Регулятивные УУД:**

- определять и формулировать цель деятельности с помощью учителя;
- учиться высказывать своё предположение (версию) на основе работы с материалом;
- учиться работать по предложенному учителем плану

#### **Познавательные УУД:**

- находить ответы на вопросы в тексте, иллюстрациях;
- делать выводы в результате совместной работы класса и учителя;

#### **Коммуникативные УУД:**

- оформлять свои мысли в устной и письменной форме (на уровне предложения или небольшого текста);
- слушать и понимать речь других;
- учиться работать в паре, группе; выполнять различные роли (лидера, исполнителя).

### **Содержание программы.**

1. Порядок слов в предложении не должен нарушать их смысла и звучания. Определение границ предложения. Порядок слов в предложении. Правильное и точное употребление слова. Обоснованное употребление в одном предложении двух синонимов. Исправление речевых ошибок.
2. Переход от одной части текста к другой должен быть плавным. Точная передача фактов и событий. Логическая последовательность. Связь между фактами и событиями. Возвращение к одному и тому же факту. Редактирование.
3. Однокоренные слова, обозначающие одно и то же понятие, не должны употребляться рядом. Виды речевых ошибок. Необходимость повторения одного и того же слова. Употребление синонимов, антонимов. Редактирование.
4. В тексте не должно быть тавтологии и пустых предложений. Тавтология – повторение одной и той же мысли другими словами, не уточняющими смысла. Согласование и управление слов. Виды речевых ошибок. Редактирование.

### **Календарно-тематическое планирование**

<b>№ п/п</b>	<b>Тема урока</b>	<b>Кол- во часов</b>	<b>Характеристика деятельности учащихся</b>
<b>1.</b>	Основные единицы речи.	2	Выделять из речи предложения, делить предложения на слова, определять смысловую законченность предложений.
<b>2.</b>	Текст, предложение, слово	2	1. Пользоваться вариантами конца предложения, видеть зависимость слова в предложении. 2. Развивать умение строить суждения.
<b>3.</b>	Членение речи на предложения и слова.	2	1. Отличие текста от группы предложений, установление последовательности предложений в тексте, деление сплошного текста на предложения. 2. Выделение частей в тексте.

4.	Признаки текста. Восстановление деформированного текста.	2	1. Определение и формулирование темы текста, основной мысли и отражение её в заголовке; озаглавливание текста. 2. Нахождение опорных слов в тексте.
5.	Тема текста. Заглавие.	1	1. Ознакомление с правилами оформления текста. 2. Определение темы текста.
6.	Восстановление деформированного текста.	2	Развивать умение строить суждения.
7.	Основная мысль текста. Заглавие текста. Изложение текста по вопросам к каждому предложению текста.	3	1. Обучение построению текста. 2. Знакомство с понятием «Заголовок». 3. Отработка умений, связанных с оформлением текста. Установление связи заглавия с темой текста. 4. Развитие слуховой и оперативной памяти, устойчивости и сосредоточенности внимания.
8.	Изложение текста по вопросам к каждому предложению текста.	2	1. Отработка умений, связанных с оформлением текста. Установление связи заглавия с темой текста. 2. Развитие слуховой и оперативной памяти, устойчивости и сосредоточенности внимания.
9.	Творческое сочинение «Расскажу вам о себе».	3	Сочинение по наблюдениям
10.	Работа над ошибками	1	Умение анализировать написанный текст; сравнение сочинений детей. 2. Развитие умения осуществлять классификацию и находить соотношение целого предмета и части
11.	Типы текстов.	3	1. Знакомство с тремя типами текста. 2. Отработка умений, связанных с оформлением текста на письме. 3. Установление связи заглавия с темой текста.
12.	Типы текстов.	1	Развитие речи, умение устанавливать причинно-следственные связи между предметами и явлениями.
13.	Построение текста. Изложение текста по вопросам.	2	1. Знакомство с понятием «Опорные слова». 2. Отработка умений, связанных с построением текста. 3. Развитие слуховой и оперативной памяти, устойчивости и сосредоточенности внимания.

14.	Роль опорных слов в тексте.	2	1. Установление связи заглавия с темой текста 2. Оформление текста на письме. 3. Развитие слуховой и оперативной памяти.
15.	Текст-повествование.	2	1. Знакомство с текстом - повествованием. 2. Развитие наблюдательности и умения строить суждения.
16.	Написание сочинения «Моя сестренка (братишка)»	2	Развитие умения осуществлять классификацию и находить соотношение целого предмета и части
17.	Работа над ошибками	1	Умение анализировать написанный текст; сравнение сочинений детей. 2. Развитие умения осуществлять классификацию и находить соотношение целого предмета и части
18.	Творческое сочинение «Что такое совесть?»	2	Развитие умения осуществлять классификацию и находить соотношение целого предмета и части
19.	Текст. Признаки текста: единство содержания, связность изложения.	1	1. Точное употребление слов в тексте; определение последовательности частей в повествовательном тексте. 2. Умение пользоваться средствами языковой выразительности.
20.	Цепочка предложений в тексте. Построение текста.	2	Развитие наблюдательности и умения строить суждения.
21.	Текст. Тема текста. Основная мысль.	1	Ознакомление с признаками текста.
22.	О чём говорит заглавие? Опорные слова.	2	1. Подготовительная работа к изложению. 2. Развивать умение строить суждения.
23.	Текст-описание.	1	1. Знакомство с текстом - описанием. 2. Развитие наблюдательности и умения строить суждения.
24.	Написание сочинения «Моя мама».	2	Развитие умения осуществлять классификацию и находить соотношение целого предмета и части
25.	Работа над ошибками.	1	1. Умение анализировать написанный текст; сравнение сочинений детей. 2. Развитие умения осуществлять классификацию и находить соотношение целого предмета и части
26.	Типы речи. Повествование, описание, рассуждение.	3	1. Ознакомление с признаками текста. 2. Подготовительная работа к изложению. 3. Развивать умение строить суждения.
27.	Написание сочинения по развёрнутому плану «Мой	2	1. Составление текста по развёрнутому плану. Текст-описание.

	папа».		2. Составлять текст по собственным наблюдениям.
28.	Анализ написанных сочинений. Чтение лучших сочинений. Работа над ошибками	2	1. Умение анализировать написанный текст; сравнение сочинений детей. 2. Развитие умения осуществлять классификацию и находить соотношение целого предмета и части
29.	Однокоренные слова обозначающие одно и то же понятие, не должны употребляться рядом.	2	1. Виды речевых ошибок. 2. Употребление однокоренных слов, синонимов и антонимов в речи. 3. Развитие оперативной и слуховой памяти, устойчивости и сосредоточенности внимания
30.	Написание сочинения «Письмо из будущего»	2	1. Обучение различным формам повествования и прощания. 2. Обучение различным формам обращения с просьбой. 3. Обучение различным формам выражения извинения. 4. Развитие речевых способностей.
31.	Работа над ошибками.	1	1. Умение анализировать написанный текст; сравнение сочинений детей. 2. Развитие умения осуществлять классификацию и находить соотношение.
32.	Учимся вежливости. Формы приветствия и прощания.	2	1. Употребление различных форм приветствия и прощания в зависимости от ситуации. 2. Развитие речевых способностей.
33.	Учимся вежливости. Формы обращения с просьбой. Формы выражения извинения.	2	1. Употребление различных форм обращения с просьбой. 2. Развитие речевых способностей.
34.	Текст-рассуждение	2	1. Знакомство с текстом - рассуждением. 2. Развитие оперативной и слуховой памяти, устойчивости и сосредоточенности внимания.
35.	Творческое сочинение «Доброе слово окрыляет».	2	Сочинение по наблюдениям
36.	Работа над ошибками.	1	1. Умение анализировать написанный текст; сравнение сочинений детей. 2. Развитие умения осуществлять классификацию и находить соотношение целого предмета и части
37.	Редактирование текста изложения	2	1. Обучение совершенствованию текста. 2. Развитие оперативной и слуховой памяти, устойчивости и сосредоточенности внимания

### Список используемой литературы:

1. Арсирий А. Т., Дмитриева Г. М. Материалы по занимательной грамматике русского языка. – М.: 1963 г.
2. Бетенькова Н.М. Грамматика в рифмовках: Стихотворные упражнения для развития у детей первоначальных навыков чтения и грамотного письма. – М.: Новая школа, 1996 г.
3. Бетенькова Н.М. Орфография в рифмовках: Стихотворные упражнения для развития у детей первоначальных навыков чтения и грамотного письма. – М.: Новая школа, 1996 г.
4. Бетенькова Н.М. Орфография, грамматика – в рифмовках занимательных: Книга для учителя. – М.: Просвещение, 1994 г.
5. Бетенькова Н.М., Фонин Д.С. Конкурс грамотеев. Дидактические игры и занимательные упражнения по русскому языку для учащихся начальной школы. – М.: Просвещение, 1995 г.
6. Волина В. В. Веселая грамматика. – М.: Знание, 1995 г.
7. Волина В. В. Занимательное азбукведение. – М.: Просвещение, 1991 г.
8. Волина В. В. Русский язык в рассказах, сказках, стихах. – М.: АСТ, 1996 г.
9. Волина В. В. Русский язык. Учимся играя. – Екатеринбург: АРГО, 1996г.
10. Голуб И.Б. Культура речи для дошкольников: Профессор Алфавит в городе Веселинске. – М.: Владос, 1999 г.
11. Граник Г. Г., Бондаренко С. М., Концевая Л. А. Секреты орфографии. – М.: Просвещение, 1991 г.
12. Моршнева Л.Г. Занимательные упражнения по русскому языку. – Саратов: Лицей, 2004 г
13. Рик Т. Г. Доброе утро, Имя Прилагательное! – М.: Самовар, 1994 г.
14. Рик Т. Г. Здравствуй, дядюшка Глагол! – М.: Самовар, 1995 г.
15. Рик Т. Г. Здравствуй, Имя Существительное! – М.: Самовар, 1994 г.
16. Рик Т.Г. Русский язык: Как живёшь, наречие? – М.: Астрель, АСТ, 2000 г.
17. Синицын В.А. Я начну, а ты продолжи... Занимательное пособие по русскому языку для учителя начальных классов. – Чебоксары: КЛИО, 1997 г.
18. Соболева О.Л., Агафонов В.В. Русский язык: Весёлые правила. – М.: АСТ-Пресс, 1995 г.
19. Сухин И.Г. 200 школьных кроссвордов: 1-2 классы. – М.: Сфера, 2002 г.
20. Тарабарина Т.И., Соколова Е.И. И учёба, и игра: русский язык. – Ярославль: Академия развития, 1997 г.
21. Тоцкий П. С. Орфография без правил. Начальная школа. – М.: Просвещение, 1991 г.