


Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Школа № 9»
город Рязань

«УТВЕРЖДАЮ»
Директор МБОУ «Школа № 9»
 Е.В. Щипанова
« 23 » ноября 2020 г.



**Дополнительная общеобразовательная
общеразвивающая программа**

“Английский для начинающих”

(«Rainbow English», О.В. Афанасьева, И.В. Михеева, К.М. Баранова)

2 класс

Составитель:

Кузнецов Захар Юрьевич

2020 – 2021 учебный год

1. Пояснительная записка

Данная рабочая программа факультативных занятий разработана к учебно-методическому комплексу по английскому языку для учащихся 2 классов общеобразовательных учреждений серии “Rainbow English” О.В. Афанасьевой, И.В. Михеевой составлена на основе требований Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования к структуре образовательной программы, а также с учетом требований, изложенных в Примерной программе по иностранному языку для начальной школы. В ней определены цели и содержание обучения английскому языку в начальной школе, на основе которых отобран и организован материал в данных учебно-методических комплексах, предложено тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности обучающихся, а также представлены рекомендации по материально-техническому обеспечению предмета «Английский язык».

Согласно базисному учебному плану начального общего образования изучение иностранного языка в общеобразовательных учреждениях Российской Федерации начинается во втором классе. Введение предмета «иностранный язык» в систему подготовки современного младшего школьника — это безусловное признание огромного потенциала данного учебного предмета для становления личности младшего школьника, его образования, воспитания и развития.

Раннее начало обучения иностранному языку позволяет положительно использовать благоприятные возрастные особенности детей. В возрасте 7—9 лет у учащихся активно развивается словесно-логическое мышление, память, произвольное внимание, происходит формирование устойчивой системы учебно-познавательных и социальных мотивов, личностного смысла учения. Этот возрастной период характеризуется появлением достаточно осознанной системы представлений о себе, об окружающем мире, о нравственно-этических нормах, на основе которых строятся взаимоотношения со сверстниками и взрослыми, близкими и чужими людьми.

Сама специфика предмета «иностранный язык»: его деятельностный характер, коммуникативная направленность, тесная взаимосвязь со многими предметными областями открывает огромные возможности для создания условий для нравственного и интеллектуального развития языковой личности младшего школьника, готового и способного к межкультурному общению на иностранном языке. Раннее изучение иностранного языка также способствует осознанию учащимися своей принадлежности как к определенному лингвоэтносу, так и международному сообществу. Школьники учатся общаться в условиях диалога и полилога культур, толерантно воспринимать проявления иной

культуры.

В то же время, обучение английскому языку в начальной школе по предлагаемым учебно-методическим комплексам закладывает основу для последующего формирования универсальных (метапредметных) учебных действий. Учащимися впервые осознаются суть, смысл и ценность учебной деятельности. Младшие школьники учатся овладевать знаниями, самостоятельно работать над языком, что является основой для последующего саморазвития и самосовершенствования, положительно влияет на результативность всего процесса школьного иноязычного образования.

2. Общая характеристика факультативных занятий

Основными задачами реализации содержания обучения согласно ФГОС начального общего образования являются:

- 1) приобретение начальных навыков общения в устной и письменной форме с носителями иностранного языка на основе своих речевых возможностей и потребностей; освоение правил речевого и неречевого поведения;
- 2) освоение начальных лингвистических представлений, необходимых для овладения на элементарном уровне устной и письменной речью на иностранном языке, расширение лингвистического кругозора;
- 3) формирование дружелюбного отношения и толерантности к носителям другого языка на основе знакомства с жизнью своих сверстников в других странах, с детским фольклором и доступными образцами детской художественной литературы.

Интегративной целью обучения английскому языку в учебных комплексах серии “Rainbow English” является формирование **элементарной коммуникативной компетенции** в совокупности пяти ее составляющих: речевой, языковой, социокультурной, учебно-познавательной, компенсаторной компетенций. Элементарная коммуникативная компетенция понимается как способность и готовность младшего школьника осуществлять межличностное и межкультурное общение с носителями изучаемого иностранного языка в соответствующих его жизненному опыту ситуациях. Элементарное общение на английском языке в начальной школе возможно при условии достижения учащимися достаточного уровня владения:

речевой компетенцией — готовностью и способностью осуществлять элементарное межкультурное общение в четырех видах речевой деятельности (аудировании, говорении, чтении и письме);

языковой компетенцией — готовностью и способностью применять языковые знания (фонетические, орфографические, лексические, грамматические) и навыки оперирования ими для выражения коммуникативного намерения в соответствии с темами, сферами и ситуациями общения, представленными в примерной программе по иностранному языку для начальной школы;

социокультурной компетенцией — готовностью и способностью учащихся строить свое межкультурное общение на основе знаний культуры народа страны/стран изучаемого языка, его традиций, менталитета, обычаев в рамках тем, сфер;

и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам учащихся начальной школы;

компенсаторной компетенцией — готовностью и способностью выходить из затруднительного положения в процессе межкультурного общения, связанного с дефицитом языковых средств;

учебно-познавательной компетенцией — готовностью и способностью осуществлять самостоятельное изучение иностранных языков, в том числе с использованием современных информационных технологий, владением элементарными универсальными учебными умениями.

Коммуникативная цель является ведущей на факультативных занятиях на основе учебно-методических комплексов серии «Rainbow English» О.В. Афанасьевой, И. В. Михеевой.. Однако в процессе ее реализации осуществляется воспитание, общее и филологическое образование и личностное развитие школьников.

Воспитательная цель. В процессе соизучения языков и культур, общепринятых человеческих и базовых национальных ценностей, представленных в содержании учебников, осуществляется духовно-нравственное воспитание младших школьников, предусматривающее принятие ими моральных норм и нравственных установок. Благодаря совместной деятельности, межличностному общению формируется эмоционально-оценочное отношение к миру, развивается культура общения.

Образовательная цель. Использование иностранного языка как средства получения информации способствует расширению общего кругозора младших школьников, достижению образовательной цели. Наряду с общим образованием (приобретением знаний об окружающей их действительности посредством иностранного языка) младшие школьники расширяют свой филологический кругозор, знакомятся с новыми

лингвистическими явлениями и понятиями.

Развивающая цель. Процесс изучения английского языка организован таким образом, что он способствует развитию интеллектуальных и познавательных способностей младших школьников, которые учатся воспринимать, запоминать, осмысливать новую информацию. В процессе участия в моделированных ситуациях общения, ролевых играх у младших школьников развиваются речевые способности, личностные качества, а также творческое мышление и воображение.

В основу определения содержания обучения положен анализ реальных или возможных потребностей учащихся в процессе общения. Программа вычленяет круг тем и проблем, которые рассматриваются внутри учебных ситуаций (units), определенных на каждый год обучения. При этом предполагается, что учащиеся могут сталкиваться с одними и теми же темами на каждом последующем этапе обучения, что означает их концентрическое изучение. При этом, естественно, повторное обращение к той же самой тематике предполагает ее более детальный анализ, рассмотрение под иным углом зрения, углубление и расширение вопросов для обсуждения, сопоставление аналогичных проблем в различных англоязычных странах, а также в родной стране учащихся.

Сферы общения и тематика, в рамках которых происходит формирование у учащихся способности использовать английский язык для реальной коммуникации, на элементарном уровне, соотносятся с различными типами заданий и текстов. В большинстве своем в УМК (2—4) включаются тексты, подвергшиеся необходимой адаптации и сокращению. Они включают в себя фабульные тексты фольклорных жанров (сказки, стихи, песни), странички из путеводителей, а также тексты из всемирной сети Интернет.

3. Результаты факультативных занятий

Работа по учебно-методическому комплексу О. В. Афанасьевой, И. В. Михеевой “Rainbow English” (2 класс) призвана обеспечить достижение следующих личностных, метапредметных и предметных результатов:

Личностные результаты. В результате изучения английского языка в начальной школе у учащихся будут сформированы первоначальные представления о роли и значимости английского языка в жизни современного человека и его важности для современного поликультурного мира. Школьники приобретают начальный опыт использования иностранного языка как средства межкультурного общения, как нового инструмента познания мира и культуры других народов, осознают личностный смысл овладения иностранным языком.

Содержание учебно-методических комплексов “Rainbow English” О.В. Афанасьевой, И.В.

Михеевой позволяет заложить основы коммуникативной культуры у младших школьников. Они учатся самостоятельно ставить и решать личностно-значимые коммуникативные задачи, при этом адекватно используя имеющиеся речевые и неречевые средства, соблюдая речевой этикет. Содержание обучения представлено в учебно-методических комплексах интересно и наглядно, с учетом возрастных особенностей младших школьников. Работа по УМК данной серии будет способствовать дальнейшему формированию у учащихся интереса к английскому языку, к истории и культуре страны изучаемого языка. Это будет способствовать развитию познавательных мотивов, поможет усилить желание изучать иностранный язык в будущем.

Метапредметные результаты

Деятельностный характер освоения содержания учебно-методических комплексов серии «Rainbow English» способствует достижению метапредметных результатов, то есть формированию универсальных учебных действий. Разделы учебников «Учимся самостоятельно» развивают умение учиться, приучают самостоятельно ставить учебные задачи, планировать свою деятельность, осуществлять рефлексию при сравнении планируемого и полученного результатов. Способы презентации нового языкового материала показывают учащимся, каким образом необходимо структурировать новые знания, анализировать объекты с целью выделения существенных признаков и синтезировать информацию, самостоятельно выстраивая целое на основе имеющихся компонентов. Однако наибольшее внимание в данных учебно-методических комплексах уделяется развитию коммуникативных универсальных учебных действий, а именно: формированию умения с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации, овладению монологической и диалогической формами речи, инициативному сотрудничеству речевых партнеров при сборе и обсуждении информации, управлению своим речевым поведением.

Предметные результаты

Основными предметными результатами освоения предлагаемой рабочей программы являются формирование иноязычных коммуникативных умений в говорении, чтении

письме и письменной речи и аудировании; приобретение учащимися знаний о фонетической, лексической, грамматической и орфографической сторонах речи и навыков оперирования данными знаниями; знакомство с общими сведениями о странах изучаемого языка.

Ожидается, что учащиеся, по завершению первого года обучения смогут демонстрировать следующие результаты в освоении иностранного языка.

Речевая компетенция

Говорение

- участвовать в элементарных диалогах (этикетном, диалоге-расспросе, диалоге-побуждении), соблюдая нормы речевого этикета, принятые в англоязычных странах;
- составлять небольшое описание предмета, картинки, персонажа;
- рассказывать о себе, своей семье, друге;
- кратко излагать содержание прочитанного текста.

Аудирование

- понимать на слух речь учителя и одноклассников при непосредственном общении и вербально / невербально реагировать на услышанное;
- понимать основное содержание небольших сообщений, рассказов, сказок в аудиозаписи, построенных в основном на знакомом языковом материале;
- использовать зрительные опоры при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые слова.

Чтение

- соотносить графический образ английского слова с его звуковым образом;
- читать вслух небольшой текст, построенный на изученном языковом материале, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию;
- читать про себя и понимать содержание небольшого текста, построенного в основном на изученном языковом материале;
- находить в тексте необходимую информацию в процессе чтения.

Письмо и письменная речь

- выписывать из текста слова, словосочетания и предложения;
- в письменной форме кратко отвечать на вопросы к тексту.

Языковая компетенция

- воспроизводить графически и каллиграфически корректно все буквы английского алфавита (полупечатное написание букв, буквосочетаний, слов); устанавливать звукобуквенные соответствия;

- пользоваться английским алфавитом, знать последовательность букв в нём;
- списывать текст;
- отличать буквы от знаков транскрипции; вычленять значок апострофа;
- сравнивать и анализировать буквосочетания английского языка;
- группировать слова в соответствии с изученными правилами чтения;
- оформлять орфографически наиболее употребительные слова (активный словарь).

Фонетическая сторона речи

- различать на слух и адекватно произносить все звуки английского языка, соблюдая нормы произношения звуков (долгота и краткость гласных, отсутствие оглушения звонких согласных в конце слова, отсутствие смягчения согласных перед гласными);
- находить в тексте слова с заданным звуком;
- вычленять дифтонги;
- соблюдать правильное ударение в изолированном слове, фразе, не ставить ударение на служебных словах (артиклях, предлогах, союзах);
- соблюдать основные ритмико-интонационные особенности предложений (повествовательное, побудительное, общий и специальные вопросы);
- членить предложения на смысловые группы и интонационно оформлять их; различать коммуникативные типы предложений по интонации;
- соотносить изучаемые слова с их транскрипционным изображением.

Лексическая сторона речи

- узнавать в письменном и устном тексте, воспроизводить и употреблять в речи лексические единицы (приблизительно в объеме 400 единиц), обслуживающие ситуации общения в пределах тематики начальной школы, в соответствии с коммуникативной задачей;
- использовать в речи простейшие устойчивые словосочетания, речевые клише, оценочную лексику в соответствии с коммуникативной задачей;
- использовать в речи элементы речевого этикета, отражающие культуру страны изучаемого языка;

- узнавать сложные слова, определять значение незнакомых сложных слов по значению составляющих их основ (bedroom, apple tree etc.);
- узнавать конверсивы, выводить их значение (chocolate — chocolate cake, water — to water);
- опираться на языковую догадку в процессе чтения и аудирования.

Грамматическая сторона речи

- использовать в речи основные коммуникативные типы предложений (повествовательное, побудительное, вопросительное), соблюдая правильный порядок слов;
- оперировать в речи отрицательными предложениями;
- формулировать простые (нераспространенные и распространенные) предложения, предложения с однородными членами, сложноподчиненные предложения;
- оперировать в речи сказуемыми разного типа — а) простым глагольным (He reads); б) составным именным (He is a pupil. He is ten.); составным глагольным (I can swim. I like to swim.);
- оперировать в речи безличными предложениями (It is spring);
- образовывать формы единственного и множественного числа существительных;
- использовать предлоги для обозначения пространственных соответствий (on, in, under, by);
- оперировать вопросительными конструкциями: What is it...?, Is it...?, Who is it?, Where are you from?, How old are you?, What's the time?, What's your name? и отвечать на них.
- использовать в речи личные местоимения;
- оперировать в речи формами неопределённого артикля;
- использовать в речи союз or;
- использовать в речи структуру I see.

Контроль деятельности учащихся.

Контроль уровня сформированности навыков и умений учащихся на первой ступени обучения направлен, прежде всего, на выявление достижений школьников. Объектами контроля являются 4 вида деятельности: чтение, говорение, письмо и аудирование

Во втором классе для проведения контроля служат диагностические тестовые задания, которые используются в классе при проведении рубежного контроля по окончании

изучения темы, а также самостоятельно в целях самопроверки, самоконтроля.

4. Содержание факультативных занятий (68 часов)

В основу определения содержания обучения положен анализ реальных или возможных потребностей учащихся в процессе общения. Программа вычленяет круг тем и проблем, которые рассматриваются внутри учебных ситуаций (units), определенных на каждый год обучения. При этом предполагается, что учащиеся могут сталкиваться с одними и теми же темами на каждом последующем этапе обучения, что означает их концентрическое изучение. При этом, естественно, повторное обращение к той же самой тематике предполагает ее более детальный анализ, рассмотрение под иным углом зрения, углубление и расширение вопросов для обсуждения, сопоставление аналогичных проблем в различных англоязычных странах, а также в родной стране учащихся.

Сферы общения и тематика, в рамках которых происходит формирование у учащихся способности использовать английский язык для реальной коммуникации на элементарном уровне, соотносятся с различными типами заданий и текстов. В большинстве своем в УМК (2—4) включаются тексты, подвергшиеся необходимой адаптации и сокращению. Они включают в себя фабульные тексты фольклорных жанров (сказки, стихи, песни), странички из путеводителей, а также тексты из всемирной сети Интернет.

Содержание обучения включает следующие компоненты:

1) сферы общения (темы, ситуации, тексты);

2) навыки и умения коммуникативной компетенции:

— речевая компетенция (умения аудирования, чтения, говорения, письменной речи на начальном уровне);

— языковая компетенция (лексические, грамматические, лингвострановедческие знания и навыки оперирования ими на начальном уровне);

— социокультурная компетенция (социокультурные знания и навыки вербального и невербального поведения на начальном уровне);

— учебно-познавательная компетенция (общие и специальные учебные навыки, приемы учебной работы);

— компенсаторная компетенция (знание приемов компенсации и компенсаторные умения).

**5. Тематическое
планирование (68 часов)**

Предметное содержание	Тематика общения	Количество часов
1. Знакомство и подробное изучение звуков и букв.	Приветствие, сообщение основных сведений о себе. Получение информации о собеседнике. Выражение благодарности. Выражение просьбы	9
2. Семья	Члены семьи. Домашние любимцы. Занятия членов семьи. Рабочий и школьный день	2
3. Природа и сезоны	Цветовые характеристики и размер предметов. Игрушки, подарки. Местоположение предметов в пространстве. Количество и идентификация предметов. Наименование предметов живой и неживой природы. Животные на ферме. Растения в саду	27
4. Мои хобби	Спортивные занятия. Любимые занятия на досуге	5
5. Мой дом и мой город	Предметы мебели в доме	4
6. Мир вокруг нас	Душевное состояние и личностные качества человека	10
7. Здоровье и еда	Отдельные названия продуктов питания	2
8. Наша страна и страны вокруг нас	Страны изучаемого языка. Отдельные сведения о их культуре и истории. Некоторые города России и зарубежья. Родной город	6
9. Дополнительные занятия		2

№ п/п	Тема урока	Тип урока	Целевая установка	Вид деятельности	Основные понятия	Планируемые результаты			Вид контроля	Дом. задание	Дата
						Предметные	Метапредм.	Личностные			
1.	Знакомство со странами изучаемого языка. Приветствие. Стр. Меня зовут.	Урок ознакомления с новым материалом	Развитие коммуникативных навыков обучающихся по теме «Знакомство». Знакомство с миром зарубежных сверстников. Развитие познавательных способностей. Воспитание и развитие разностороннее средствами ИЯ. Развитие речевых интеллектуальных и познавательных способностей.	Учащиеся: - ведут элементарный этикетный диалог приветствия, знакомства; - знакомятся со странами изучаемого языка; - учатся произносить свои имена по-английски; - знакомятся с интернациональными словами; - определяют свои мотивы изучения английского языка	Имена собственные, интернационализмы	Знакомство со странами изучаемого языка; умение произносить свои имена по-английски; знакомство с интернациональными словами.	Элементарное представление об иностранном языке как средстве познания мира и других культур.	Элементарные представления о культурном достоянии англоязычных стран; определяют свои мотивы изучения английского языка.	-	Рабочая тетрадь. Step 1	
2.	Лексика. Гласная Ee. Согласные B,D,K,L,M,N. Стр. Меня зовут.	Комбинированный	Развитие коммуникативных навыков обучающихся по теме «Знакомство». Знакомство с миром зарубежных сверстников. Развитие познавательных способностей.	Учащиеся: - знакомятся с английскими согласными буквами <i>Bb, Dd, Kk, Ll, Mm, Nn</i> , звуками, которые они передают, их транскрипционными обозначениями, учатся произносить	Гласные и согласные звуки, транскрипция	Навыки чтения согласных <i>Bb, Dd, Kk, Ll, Mm, Nn</i> , овладение звуками, их транскрипционными обозначениями, учатся произносить эти буквы; знакомятся с гласной буквой <i>Ee</i> ,	Слуховая дифференциация, зрительная дифференциация, выявление языковых закономерностей.	Мотивация к самореализации в познавательной и учебной деятельности; любознательность и стремление расширять кругозор.	-	РТ Step 2	

5. Календарно-тематический план

			<p>Воспитание и разностороннее развитие средствами ИЯ. Развитие речевых интеллектуальных и познавательных способностей.</p>	<p>эти буквы; - знакомятся с гласной буквой <i>Ee</i>, особенностями ее чтения, транскрипционным обозначением, учатся ее произносить; - воспринимают на слух диалоги с опорой на зрительную наглядность; - разыгрывают этикетные диалоги на тему «Знакомство» по образцу</p>		<p>особенностями ее чтения, транскрипционным обозначением, учатся ее произносить; воспринимают на слух диалоги с опорой на зрительную наглядность.</p>				
3.	<p>Клички домашних питомцев. Гласная <i>Yu</i>. Согласные <i>T, S, G</i>. . Приятно познакомиться.</p>	<p>Комбинированный</p>	<p>Развитие коммуникативных навыков обучающихся по теме «Знакомство». Знакомство с миром зарубежных сверстников. Развитие познавательных способностей. Воспитание и разностороннее развитие средствами ИЯ. Развитие речевых</p>	<p>Учащиеся: - знакомятся с английскими согласными буквами <i>Tt, Ss, Gg</i>, звуками, которые они передают, их транскрипционными обозначениями, учатся произносить эти буквы; - знакомятся с гласной буквой <i>Yu</i>, особенностями ее чтения, транскрипцион</p>	<p>Гласные и согласные звуки, транскрипция</p>	<p>Знакомство с английскими согласными буквами <i>Tt, Ss, Gg</i>, звуками, их транскрипционными обозначениями, учатся произносить эти буквы; знакомятся с гласной буквой <i>Yu</i>, особенностями ее чтения, транскрипционным обозначением, учатся ее произносить;</p>	<p>Сопоставление языковых единиц, их форм и значений; трансформация языковых единиц на уровне словосочетания, фразы.</p>	<p>Доброжелательное отношение к другим участникам учебной и игровой деятельности на основе этических норм; уважение к иному мнению и культуре других народов; ценностное отношение к природе.</p>	<p>Текущий контроль</p>	<p>РТ Step 3</p>

			интеллектуальн ых и познавательных способностей.	ным обозначением, учатся ее произносить; - учатся соглашаться и не соглашаться, используя слова <i>yes, no</i> ; - знакомятся с устойчивым лексическим сочетанием <i>Nice to meet you</i> и особенностями его употребления; - работают над совершенствов анием произноситель ных навыков (имитационные упражнения)		учатся соглашаться и не соглашаться, используя слова <i>yes, no</i> ;				
4.	Меня зовут. Лексика. Согласные F,P,V,W	Комбинирован ный	Развитие коммуникативн ых навыков обучающихся по теме «Знакомство». Знакомство с миром зарубежных сверстников. Развитие познавательных способностей. Воспитание и разностороннее развитие средствами ИЯ.	Учащиеся: - знакомятся с английскими согласными буквами Ff, Pp, Vv, Ww и звуками, которые они передают, их транскрипцион ными обозначениями, учатся произносить эти звуки и читать буквы; - совершенствую т фонетические	Гласные и согласные звуки, транскрипция	Знакомство с английскими согласными буквами <i>Ff, Pp,</i> <i>Vv, Ww</i> и звуками, их транскрипцион ными обозначениями, учатся произносить эти звуки и читать буквы; совершенствую т фонетические навыки.	Слуховая дифференциа ция (фонематичес кий и интонационн ый слух); зрительная дифференциа ция (транскрипци онных знаков, букв, буквосочетан ий, отдельных слов, грамматическ их конструкций)	мотивация к самореализац ии в познавательн ой и учебной деятельности; любопытность и стремление расширять кругозор.	Текущий контроль	РТ Step 4

			Развитие речевых интеллектуальных и познавательных способностей.	навыки						
5.	Лексика .Как тебя зовут? Гласная Іі, Согласные Н,Ж,З	Комбинированный	Развитие коммуникативных навыков обучающихся по теме «Знакомство». Знакомство с миром зарубежных сверстников. Развитие познавательных способностей. Воспитание и разностороннее развитие средствами ИЯ. Развитие речевых интеллектуальных и познавательных способностей.	Учащиеся: - знакомятся с английскими согласными буквами Нh, Jj, Zz и звуками, которые они передают, их транскрипционными обозначениями, учатся произносить эти звуки и читать буквы; - знакомятся с гласной буквой Іі, особенностями ее чтения, транскрипционным обозначением, учатся ее произносить; - учатся оперировать вопросительной конструкцией What's your name?; - ведут этикетные диалоги на основе структурно-функциональной опоры	Гласные и согласные звуки, транскрипция Интонация вопросительного предложения с вопросительным словом. Диалогическая речь	Знакомство с английскими согласными буквами Нh, Jj, Zz и звуками, их транскрипционными обозначениями, учатся произносить эти звуки и читать буквы; знакомятся с гласной буквой Іі, особенностями ее чтения, транскрипционным обозначением, учатся ее произносить; знакомятся с английскими согласными буквами Нh, Jj, Zz и звуками, их транскрипционными обозначениями, учатся произносить эти звуки и читать буквы; знакомятся с гласной буквой Іі, особенностями ее чтения, транскрипцион	догадка (на основе словообразования, аналогии с родным языком, иллюстративной наглядности); построение высказывания в соответствии с коммуникативными задачами; трансформация (языковых единиц на уровне словосочетания, фразы).	Доброжелательное отношение к другим участникам учебной и игровой деятельности на основе этических норм; уважение к иному мнению и культуре других народов; ценностное отношение к природе.	Текущий контроль	РТ Step 5

						ным обозначением, учатся ее произносить; ведут этикетные диалоги на основе структурно-функциональной опоры.				
6.	Чтение. Правила чтения.	Урок применения знаний и умений	Развитие познавательных способностей. Воспитание и разностороннее развитие средствами ИЯ. Развитие речевых интеллектуальных и познавательных способностей.	Учащиеся: - слушают, разучивают и поют песенку-приветствие; - разыгрывают микродиалог на тему «Знакомство» без опоры; - учатся подбирать лексические единицы для описания картинки	Микродиалог	читая краткий текст, устанавливают соответствия между содержанием текста и картинкой, иллюстрирующей его; - соблюдают нормы произношения английского языка при чтении вслух и в устной речи;	зрительная дифференциация (букв, буквосочетаний, отдельных слов, грамматических конструкций); имитация речевой единицы на уровне слова, фразы; выявление главного (основной идеи)	мотивация к самореализации в познавательной и учебной деятельности; любознательность и стремление расширять кругозор.	Текущий контроль	РТ Step 6
7.	Формат диалогической речи	Урок применения знаний и умений	Развитие коммуникативных навыков обучающихся по теме «Знакомство». Развитие познавательных способностей. Воспитание и разностороннее развитие средствами ИЯ. Развитие речевых интеллектуальных	Учащиеся: - различают на слух схожие звуки английского языка; - учатся находить слова, в которых встречается определенный звук; - учатся подбирать лексические единицы для	Селективное аудирование. Диалогическая речь	Дифференциация на слух схожие звуки английского языка; учатся находить слова, в которых встречается определенный звук; ведут этикетные диалоги на основе структурно-функциональной опоры.	построение высказывания в соответствии с коммуникативными задачами.	мотивация к самореализации в познавательной и учебной деятельности; любознательность и стремление расширять кругозор; Доброжелательное отношение к другим участникам учебной и	Диагностическое тестовое задание.	РТ Step 7

			ых и познавательных способностей.	описания картинки; - учатся писать изученные английские буквы и слова				игровой деятельности на основе этических норм.		
8.	Лексика. Согл. R, C, X	Комбинированный	Развитие коммуникативных навыков обучающихся по теме «Знакомство». Знакомство с миром зарубежных сверстников. Развитие познавательных способностей. Воспитание и разностороннее развитие средствами ИЯ. Развитие речевых интеллектуальных и познавательных способностей.	Учащиеся: - знакомятся с английскими согласными буквами Rr, Cc, Xx и звуками, которые они передают, их транскрипционными обозначениями, учатся произносить эти звуки и читать буквы; - знакомятся с особенностями употребления в речи английских имен и фамилий; - воспринимают текст на слух с целью понимания основного содержания	Согласные звуки, транскрипция. Имена собственные. Общее понимание услышанного.	Знакомство с английскими согласными буквами Rr, Cc, Xx и звуками, учатся произносить эти звуки и читать буквы; знакомятся с особенностями употребления в речи английских имен и фамилий; воспринимают текст на слух с целью понимания основного содержания	формулирование выводов (из услышанного); выстраивание логической последовательности; самооценка высказываний, действий.	любопытность и стремление расширять кругозор; Доброжелательное отношение к другим участникам учебной и игровой деятельности на основе этических норм.	Текущий контроль	PT Step 8
9.	Лексика. Прощание.	Комбинированный	Развитие коммуникативных навыков обучающихся по теме «Знакомство». Развитие познавательных способностей. Воспитание и	Учащиеся: - знакомятся с гласной буквой Ii, особенностями ее чтения, транскрипционным обозначением, учатся ее произносить,	Гласные и их транскрипция. Диалогическая речь	Знакомство с гласной буквой Ii, особенностями ее чтения, называют предметы, представленные на картинках; учатся прощаться по-	зрительная дифференциация (букв, буквосочетаний, отдельных слов, грамматических конструкций); имитация речевой	мотивация к самореализации в познавательной и учебной деятельности; любопытность и стремление расширять кругозор.	Текущий контроль	PT Step 9

			разностороннее развитие средствами ИЯ. Развитие речевых интеллектуальных и познавательных способностей.	распознавать в речи; - называют предметы, представленные на картинках; - учатся прощаться по-английски		английски	единицы на уровне слова, фразы.			
10.	Прощание. Лексика. Формат монологической речи.	Комбинированный	Развитие коммуникативных навыков обучающихся по теме «Знакомство». Развитие познавательных способностей. Воспитание и разностороннее развитие средствами ИЯ. Развитие речевых интеллектуальных и познавательных способностей.	Учащиеся: - слушают, разучивают и поют песенку-прощание; - знакомятся с гласной буквой <i>Uu</i> , особенностями ее чтения, транскрипционным обозначением, учатся ее произносить, распознавать в речи; - учатся структурировать имеющийся лексический запас по тематическому признаку	Гласные и их транскрипция. Диалогическая речь. Структурирование лексики по ее тематике.	Знакомство с гласной буквой <i>Uu</i> , особенностями ее чтения, учатся структурировать имеющийся лексический запас по тематическому признаку	зрительная дифференциация (букв, буквосочетаний, отдельных слов, грамматических конструкций); имитация речевой единицы на уровне слова, фразы.	мотивация к самореализации в познавательной и учебной деятельности; любознательность и стремление расширять кругозор.	Текущий контроль	РТ Step 10
11.	Лексика. Правила чтения.	Комбинированный	Развитие коммуникативных навыков обучающихся по теме «Знакомство». Развитие познавательных способностей. Воспитание и	Учащиеся: - учатся представлять людей друг другу; - знакомятся с сочетанием букв <i>ee</i> , особенностями его чтения, транскрипцион	Диалогическая речь: представление человека. Буквосочетания.	Умение представлять людей друг другу; знакомятся с сочетанием букв <i>ee</i> .	совершенство в лексических навыках	работа с информацией (аудиотекстом); контроль и оценка учебных действий в соответствии с поставленной задачей.	Текущий контроль	РТ Step 11

			разностороннее развитие средствами ИЯ. Развитие речевых интеллектуальных и познавательных способностей.	ным обозначением, учатся его произносить; - совершенствуют лексические навыки						
12.	Мир вокруг меня.	Комбинированный	Развитие коммуникативных навыков обучающихся по теме «Мир вокруг меня». Развитие познавательных способностей. Воспитание и разностороннее развитие средствами ИЯ. Формирование умения общаться на ИЯ в устной форме на элементарном уровне с учетом речевых возможностей и потребностей.	Учащиеся: - учатся структурировать имеющийся лексический запас по тематическому признаку; - описывают картинку с использованием фразы I can see с опорой на образец; - знакомятся с неопределенным артиклем в английском языке	Структурирование лексики по ее тематике. Критерий определенности и неопределенности имен существительных.	Структурирование имеющегося лексического запаса по тематическому признаку; описывают картинку с использованием фразы I can see с опорой на образец; знакомятся с неопределенным артиклем в английском языке	зрительная дифференциация (букв, буквосочетаний, отдельных слов, грамматических конструкций); имитация речевой единицы на уровне слова, фразы.	ведение диалога, учитывая позицию собеседника; построение рассуждений, работа с информацией (текстом)	Текущий контроль.	PT Step 12
13.	Животные.	Комбинированный	Развитие коммуникативных навыков обучающихся по теме «Мир вокруг меня». Развитие познавательных способностей. Воспитание и	Учащиеся: - описывают картинку с изображением животных; - знакомятся с английским алфавитом; - учатся подбирать	Алфавит. Эквивалент слова.	Умение описывать картинку с изображением животных; знакомятся с английским алфавитом; учатся подбирать русский	догадка (на основе словообразования, аналогии с родным языком, иллюстративной наглядности); построение высказывания	Осознанное построение речевого высказывания в соответствии с коммуникативными задачами; осуществление	Текущий контроль.	PT Step 13

			разностороннее развитие средствами ИЯ. Формирование умения общаться на ИЯ в устной форме на элементарном уровне с учетом речевых возможностей и потребностей.	русский эквивалент к английскому слову		эквивалент к английскому слову	в соответствии с коммуникативными задачами; трансформация (языковых единиц на уровне словосочетания, фразы).	с логических действий: сравнение, построение рассуждений.		
14.	Знакомство. Прощание. Животные. Формат монологической речи.	Комбинированный	Развитие коммуникативных навыков обучающихся по теме «Мир вокруг меня». Развитие познавательных способностей. Воспитание и разностороннее развитие средствами ИЯ. Формирование умения общаться на ИЯ в устной форме на элементарном уровне с учетом речевых возможностей и потребностей.	Учащиеся: - осуществляют рефлексию, определяя, чему они уже научились	Рефлексия.	умение осуществлять рефлексию, определять результаты работы	зрительная дифференциация (букв, буквосочетаний, отдельных слов, грамматических конструкций); имитация речевой единицы на уровне слова, фразы.	мотивация к самореализации в познавательной и учебной деятельности; любознательность и стремление расширять кругозор.	Диагностическое тестовое задание.	РТ Step 14
15.	Мир вокруг меня Как дела? Правила чтения. Лексика.	Комбинированный	Развитие коммуникативных навыков обучающихся по теме «Мир вокруг меня».	Учащиеся: - учатся оперировать вопросительной конструкцией How are you?	Вопросительные предложения с вопросительным словом.	овладение вопросительной конструкцией <i>How are you?</i> при ведении этикетного	построение высказывания в соответствии с коммуникатив	ведение диалога, учитывая позицию собеседника; построение	Текущий контроль.	РТ Step 15

			<p>Развитие познавательных способностей. Воспитание и разностороннее развитие средствами ИЯ. Формирование умения общаться на ИЯ в устной форме на элементарном уровне с учетом речевых возможностей и потребностей.</p>	<p>при ведении этикетного диалога; - разыгрывают этикетные диалоги на основе диалога-образца; - знакомятся с сочетанием букв sh, особенностями его чтения, транскрипционным обозначением, учатся его произносить</p>	<p>Диалогическая речь. Диалог-образец. Буквосочетания.</p>	<p>диалога; умение вести этикетные диалоги на основе диалога-образца; овладение сочетанием букв sh, особенностями его чтения</p>	<p>ными задачами.</p>	<p>рассуждений, работа с информацией (текстом)</p>		
16.	Лексика. Правила чтения.	Комбинированный	<p>Развитие коммуникативных навыков обучающихся по теме «Мир вокруг меня». Развитие познавательных способностей. Воспитание и разностороннее развитие средствами ИЯ. Формирование умения общаться на ИЯ в устной форме на элементарном уровне с учетом речевых возможностей и потребностей.</p>	<p>Учащиеся: - знакомятся с гласной буквой Аа, особенностями ее чтения, транскрипционным обозначением, учатся ее произносить, распознавать в речи; - догадываются о значениях новых слов на основе зрительной наглядности; - учатся распознавать схожие звуки английского языка на слух</p>	<p>Гласные и их транскрипция. Языковая догадка.</p>	<p>Развитие догадки о значениях новых слов на основе зрительной наглядности; Умение распознавать схожие звуки английского языка на слух</p>	<p>осознанно строить речевое высказывание в соответствии с коммуникативными задачами; осуществлять логические действия (сравнение, построение рассуждений); построение высказывания в соответствии с коммуникативными задачами (с опорой и без опоры); догадка (на</p>	<p>мотивация к самореализации в познавательной и учебной деятельности; любознательность и стремление расширять кругозор; Доброжелательное отношение к другим участникам учебной и игровой деятельности на основе этических норм.</p>	Текущий контроль.	РТ Step 16

							основе словообразования); имитация (речевой единицы на уровне слова); зрительная дифференциация (транскрипционных знаков, букв, буквосочетаний)			
17.	Предложение I can see (Я вижу) Правила чтения.	Комбинированный	Развитие коммуникативных навыков обучающихся по теме «Мир вокруг меня». Развитие познавательных способностей. Воспитание и разностороннее развитие средствами ИЯ. Формирование умения общаться на ИЯ в устной форме на элементарном уровне с учетом речевых возможностей и потребностей.	Учащиеся: - знакомятся с соединительным союзом <i>and</i> , учатся его использовать в предложениях с однородными членами; - знакомятся с сочетанием букв <i>sk</i> , особенностями его чтения, транскрипционным обозначением, учатся его произносить; - учатся называть цвета предметов	Союзы. Однородные члены предложения. Буквосочетания.	Овладение употреблением соединительного союза <i>and</i> , формирование умений называть цвета предметов	зрительная дифференциация (букв, буквосочетаний, отдельных слов, грамматических конструкций); имитация речевой единицы на уровне слова, фразы.	мотивация к самореализации в познавательной и учебной деятельности; любознательность и стремление расширять кругозор.	Текущий контроль.	РТ Step 17
18.	Страны и города. Формат диалогической речи. Правила чтения.	Комбинированный	Развитие коммуникативных навыков обучающихся по теме	Учащиеся: - соглашаются и не соглашаются, используя слова <i>yes, no</i> ;	Вербальное выражение согласия и несогласия. Буквосочетания.	Умение выражения согласия несогласия, используя слова <i>yes, no</i> ; умение	зрительная дифференциация (букв, буквосочетаний, отдельных слов,	мотивация к самореализации в познавательной и учебной деятельности;	Текущий контроль.	РТ Step 18

			<p>«Страны и города». Знакомство с миром зарубежных сверстников. Развитие познавательных способностей. Воспитание и разностороннее развитие средствами ИЯ. Воспитание дружелюбного отношения к представителям других стран. Знакомство с детским фольклором и доступными образцами художественной литературы.</p>	<p>- знакомятся с сочетанием букв oo, особенностями его чтения, транскрипционным обозначением, учатся его произносить;</p> <p>- ведут диалог-расспрос с использованием вопросительной конструкции <i>Where are you from?</i> с опорой на образец;</p> <p>- учатся произносить названия городов London, Moscow</p>	Диалог-расспрос.	<p>вести диалог-расспрос с использованием вопросительной конструкции <i>Where are you from?</i> с опорой на образец; формирование произносительных навыков</p>	<p>грамматический (конструкций); имитация речевой единицы на уровне слова, фразы; построение высказывания в соответствии с коммуникативными задачами (с опорами и без опоры);</p>	<p>любопытность и стремление расширять кругозор; ведение диалога, учитывая позицию собеседника; построение рассуждений, работа с информацией (текстом)</p>		
19.	Города и страны. Мы из Лондона. Лексика.	Комбинированный	<p>Развитие коммуникативных навыков обучающихся по теме «Страны и города». Знакомство с миром зарубежных сверстников. Развитие познавательных способностей. Воспитание и разностороннее развитие</p>	<p>Учащиеся:</p> <p>- выполняют задание на аудирование с пониманием основного содержания с опорой на картинку;</p> <p>- учатся выражать коммуникативные намерения;</p> <p>- учатся обозначать размер предметов с использованием</p>	Аудирование с пониманием основного содержания. Коммуникативные намерения и их вербализация.	<p>Развитие навыков аудирования с пониманием основного содержания с опорой на картинку; развитие навыков выражения элементарных коммуникативных намерений; умение обозначать размер предметов с использованием</p>	<p>построение высказывания в соответствии с коммуникативными задачами (с использованием опоры); сотрудничество со сверстниками (работа в паре)</p>	<p>первоначальный опыт постижения ценностей национальной культуры; первоначальный опыт участия в межкультурной коммуникации и элементарные представления о культурном достоянии англоязычных</p>	Текущий контроль.	РТ Step 19

			средствами ИЯ. Воспитание дружелюбного отношения к представителям других стран. Знакомство с детским фольклором и доступными образцами художественной литературы.	М лексических единиц <i>big</i> и <i>small</i>		лексических единиц <i>big</i> и <i>small</i>		стран; между носителями разных культур; элементарные представления о моральных нормах и правилах нравственного поведения		
20.	Родная страна. Я из Москвы. Лексика.	Комбинированный	Развитие коммуникативных навыков обучающихся по теме «Страны и города». Знакомство с миром зарубежных сверстников. Развитие познавательных способностей. Воспитание и развитие взаимное развитие средствами ИЯ. Воспитание дружелюбного отношения к представителям других стран. Знакомство с детским фольклором и доступными образцами художественной	Учащиеся: - прогнозируют содержание и структуру фразы; - учатся соотносить звук и его транскрипционное обозначение; - разыгрывают сцену знакомства; - строят предложения с однородными членами с помощью союза <i>and</i>	Фонетическое прогнозирование. Диалогическая речь.	Навык начального прогнозирования содержания и структуры фразы; навык соотносить звук и его транскрипционное обозначение; умение знакомиться с употреблением предложения с однородными членами с помощью союза <i>and</i>	построение высказывания в соответствии с коммуникативными задачами (без использования опоры); ведение диалога, учитывая позицию собеседника.	ценностное отношение к своей Родине, государственной символике, родному языку, к России; первоначальный опыт постижения ценностей национальной культуры; первоначальный опыт участия в межкультурной коммуникации и умение представлять родную культуру;	Текущий контроль.	РТ Step 20

21.	Формат монологической речи.	Комбинирован ный	литературы. Развитие коммуникативн ых навыков обучающихся по теме «Страны и города». Знакомство с миром зарубежных сверстников. Развитие познавательных способностей. Воспитание и разностороннее развитие средствами ИЯ. Воспитание дружелюбного отношения к представителям других стран. Знакомство с детским фольклором и доступными образцами художественной литературы.	Учащиеся: - осуществляют рефлексию, определяя, чему они уже научились	Рефлексия	осуществляют рефлексию, определяя, чему они уже научились	построение высказывания в соответствии с коммуникатив ными задачами (с использовани ем и без использовани я опоры);	построение рассуждений, работа с информацией (текстом) мотивация к самореализац ии в познавательной и учебной деятельности;	Диагности ческое тестовое задание.	РТ Step 21
22.	Животные. Прилагательные для описания животных и людей.	Комбинирован ный	Развитие коммуникативн ых навыков обучающихся по теме «Животные». Развитие познавательных способностей. Воспитание и разностороннее	Учащиеся: - знакомятся с сочетанием букв sh, особенностями его чтения, транскрипцион ным обозначением, учатся его произносить; - учатся	Буквосочетан ие. Личная форма глагола.	Развитие умений строить предложения с использованием глагола-связки <i>to be</i> в форме третьего лица единственного числа	зрительная дифференциа ция (букв, буквосочетан ий, отдельных слов, грамматическ их конструкций); имитация речевой единицы на	мотивация к самореализац ии в познавательной и учебной деятельности; любопытность и стремление расширять кругозор;		РТ Step 22

			развитие средствами ИЯ. Формирование умения общаться на ИЯ в устной и письменной формах на элементарном уровне с учетом речевых возможностей и потребностей. Развитие мотивации к дальнейшему овладению ИЯ.	строить предложения с использованием глагола-связки to be в форме третьего лица единственного числа			уровне слова, фразы;			
23.	Что ты можешь сказать об этих людях и животных. .	Комбинированный	Развитие коммуникативных навыков обучающихся по теме «Животные». Развитие познавательных способностей. Воспитание и разностороннее развитие средствами ИЯ. Формирование умения общаться на ИЯ в устной и письменной формах на элементарном уровне с учетом речевых возможностей и	Учащиеся: - учатся давать оценочные характеристики людям и предметам; - учатся использовать в речи личное местоимении <i>it</i>	Монологическое высказывание	Развитие навыков давать оценочные характеристики людям и предметам; учатся использовать в речи личное местоимении <i>it</i>	догадка (на основе словообразования, аналогии с родным языком, иллюстративной наглядности); построение высказывания в соответствии с коммуникативными задачами (с использованием опоры);	Осознанное построение речевого высказывания в соответствии с коммуникативными задачами; осуществление логических действий: сравнение, построение рассуждений.	Текущий контроль.	РТ Step 23

			потребностей. Развитие мотивации к дальнейшему овладению ИЯ.							
24.	Сказочные герои. Предложение I can see/ (Я вижу) Правила чтения.	Комбинированный	Развитие коммуникативных навыков обучающихся по теме «Животные». Развитие познавательных способностей. Воспитание и разностороннее развитие средствами ИЯ. Формирование умения общаться на ИЯ в устной и письменной формах на элементарном уровне с учетом речевых возможностей и потребностей. Развитие мотивации к дальнейшему овладению ИЯ.	Учащиеся: - учатся называть предмет и давать его характеристику ; - учатся использовать в речи вопросительную конструкцию What is it? - знакомятся с сочетанием букв og и ag, особенностями их чтения, транскрипционными обозначениями, учатся их произносить	Монологическое высказывание . Вопросительные предложения.	Развитие навыков называть предмет и давать его характеристику; использовать в речи вопросительную конструкцию <i>What is it?</i>	догадка (на основе словообразований, аналогии с родным языком, иллюстративной наглядности); построение высказывания в соответствии с коммуникативными задачами (с использованием опоры);	Осознанное построение речевого высказывания в соответствии с коммуникативными задачами; осуществление логических действий: сравнение, построение рассуждений.	Текущий контроль.	РТ Step 24
25.	Вопросительное предложение What is this? Положительный и отрицательный ответы . Правила чтения.	Комбинированный	Развитие коммуникативных навыков обучающихся по теме «Животные». Развитие познавательных	Учащиеся: - строят краткие монологические высказывания описательного характера в объеме трех простых	Монологическое высказывание . Предложения с отрицанием. Согласные и их транскрипция	Развитие навыков строить краткие монологические высказывания описательного характера в объеме трех простых	построение высказывания в соответствии с коммуникативными задачами (с использованием	Доброжелательное отношение к другим участникам учебной и игровой деятельности на основе	Текущий контроль.	РТ Step 25

			способностей. Воспитание и разностороннее развитие средствами ИЯ. Формирование умения общаться на ИЯ в устной и письменной формах на элементарном уровне с учетом речевых возможностей и потребностей. Развитие мотивации к дальнейшему овладению ИЯ.	предложений; - учатся использовать в речи отрицательную конструкцию it isn't; - знакомятся с согласной буквой Ww, особенностями ее чтения в сочетаниях с буквой Uu, транскрипционным обозначением, учатся ее произносить, распознавать в речи	.	предложений; Развитие навыков чтения	ем опоры); имитация речевой единицы на уровне слова, фразы;	этических норм; уважение к иному мнению и культуре других народов;		
26.	Вопросительное предложение Who is it? (Кто это?) и ответ на этот вопрос.	Комбинированный	Развитие коммуникативных навыков обучающихся по теме «Животные». Развитие познавательных способностей. Воспитание и разностороннее развитие средствами ИЯ. Формирование умения общаться на ИЯ в устной и письменной формах на элементарном	Учащиеся: - учатся выражать согласие/несогласие, участвуя в элементарном диалогическом расспросе; - учатся прогнозировать содержание и структуру высказывания; - используют английский язык в игровой деятельности; - ведут диалоги с опорой на образец	Вербальное выражение согласия /несогласия в диалоге. Прогнозирование грамматической конструкции.	Навык прогнозировать содержание и структуру высказывания; выражать согласие/несогласие, участвуя в элементарном диалогическом расспросе; используют английский язык в игровой деятельности; навыки ведения диалогов с опорой на образец	построение высказывания в соответствии с коммуникативными задачами (с использованием опоры); имитация речевой единицы на уровне слова, фразы;	Доброжелательное отношение к другим участникам учебной и игровой деятельности на основе этических норм; уважение к иному мнению и культуре других народов;	Текущий контроль.	РТ Step 26

			уровне с учетом речевых возможностей и потребностей. Развитие мотивации к дальнейшему овладению ИЯ.							
27.	Вопросы что это? и кто это/? (What is it ? Who is it?) Ответы на эти вопросы.	Комбинированный	Развитие коммуникативных навыков обучающихся по теме «Животные». Развитие познавательных способностей. Воспитание и разностороннее развитие средствами ИЯ. Формирование умения общаться на ИЯ в устной и письменной формах на элементарном уровне с учетом речевых возможностей и потребностей. Развитие мотивации к дальнейшему овладению ИЯ.	Учащиеся: - выполняют задание на аудирование текста с пониманием основного содержания услышанного с опорой на картинку; - читают небольшой текст, построенный на изученной лексике; - учатся прогнозировать содержание и структуру высказывания	Аудирование с пониманием основного содержания.. Прогнозирование грамматической конструкции	Навыки чтения небольших текстов, построенных на изученной лексике; навыки прогнозирования содержания и структуры высказывания	выявление главного (основной идеи, главного предложения в абзаце, в тексте); формулирование выводов (из прочитанного)	первоначальный опыт эмоционального постижения народного творчества, детского фольклора ; первоначальный опыт самореализации в различных видах творческой деятельности, формирования потребности и умения выражать себя в доступных видах творчества; ценностное отношение к труду, учёбе и творчеству, трудолюбие;	Текущий контроль.	РТ Step 27
28.	Празднование Нового года. Формат диалогической речи.	Комбинированный	Знакомство с миром зарубежных сверстников. Развитие	Учащиеся: - выполняют аудирование текста с пониманием	Аудирование с пониманием основного содержания. Селективное	Навыки восприятия текста с пониманием основного	выявление главного (основной идеи, главного	Осознанное построение речевого высказывания в	Диагностическое тестовое задание.	РТ Step 28

			<p>познавательных способностей. Формирование умения общаться на ИЯ в устной и письменной формах на элементарном уровне с учетом речевых возможностей и потребностей. Развитие мотивации к дальнейшему овладению ИЯ.</p>	<p>основного содержания услышанного с опорой на картинку; - учатся распознавать в речи сходные звуки английского языка; - извлекают информацию из текста, необходимую для его соотнесения с картинкой; - учатся подбирать адекватную реплику-стимул к имеющейся реплике-реакции</p>	<p>чтение.</p>	<p>содержания услышанного с опорой на картинку; извлечения информации из текста, необходимой для ее соотнесения с картинкой; умения подбирать адекватную реплику-стимул к имеющейся реплике-реакции</p>	<p>предложения в абзаце, в тексте); формулирование выводов (из прочитанного)</p>	<p>соответствии с коммуникативными задачами; осуществление логических действий: сравнение, построение рассуждений.</p>		
29.	<p>Семья. Формат монологической речи.</p>	<p>Комбинированный</p>	<p>Развитие коммуникативных навыков обучающихся по теме «Семья». Формирование умения общаться на ИЯ в устной и письменной формах на элементарном уровне. Развитие мотивации к дальнейшему</p>	<p>Учащиеся: - ведут диалоги с опорой на образец; - учатся оперировать в речи английскими местоимениями (I, he, she, it); - знакомятся с лексическими единицами по теме «Семья»</p>	<p>Диалогическая речь. Личные местоимения.</p>	<p>Навыки диалогической речи с опорой на образец; умение оперировать в речи английскими местоимениями (I, he, she, it);</p>	<p>выстраивание логической/хронологической последовательности (порядка, очередности); самооценка (высказываний, действий); сопоставление (языковых единиц, их форм и значений);</p>	<p>ценностное отношение к семейным традициям; элементарные представления об этических нормах взаимоотношений в семье, почтительное отношение к родителям, уважительное отношение к старшим, заботливое отношение к младшим;</p>	<p>Текущий контроль.</p>	<p>РТ Step 29</p>

			овладению ИЯ. Развитие умений языковой и контекстуальной догадки, переноса знаний и навыков в новую ситуацию. Развитие ценностных ориентаций, чувств и эмоций.							
30.	Члены семьи, их характеристики. Личные местоимения. Лексика.	Комбинированный	Развитие коммуникативных навыков обучающихся по теме «Семья». Формирование умения общаться на ИЯ в устной и письменной формах на элементарном уровне. Развитие мотивации к дальнейшему овладению ИЯ. Развитие умений языковой и контекстуальной догадки, переноса знаний и навыков в новую	Учащиеся: -учатся воспринимать на слух краткие сообщения о членах семьи; - учатся давать оценочные характеристики членам своей семьи; - строят краткие монологические высказывания, характеризуя людей и животных; - читают слова, словосочетания и предложения со знакомыми словами, акцентируя внимание на определенных звуках; - учатся использовать в	Аудирование. Монологическое высказывание. Личные местоимения.	Восприятие на слух краткие сообщения о членах семьи; умение давать оценочные характеристики членам своей семьи; Умение построения кратких монологических высказываний о людях и животных;	выявление главного (основной идеи, главного предложения в абзаце, в тексте); формулирование выводов (из услышанного); выстраивание логической/хронологической последовательности (порядка, очередности); самооценка (высказываний, действий); сопоставление (языковых единиц, их форм и значений);	ценностное отношение к семейным традициям; элементарные представления об этических нормах взаимоотношений в семье, почтительное отношение к родителям, уважительное отношение к старшим, заботливое отношение к младшим;	Текущий контроль.	РТ Step 30

			<p>ситуацию. Развитие ценностных ориентаций, чувств и эмоций.</p>	<p>речи личные местоимения I, he, she, it; - проводят сравнение утвердительных и вопросительных структур с глаголом to be (форма it), выводят различительные признаки данных конструкций; - отвечают на общие вопросы с указанной глагольной формой; - пишут слова и словосочетания</p>						
31.	<p>Люди, животные, предметы вокруг меня. Лексика. Личные местоимения.</p>	Комбинированный	<p>Развитие коммуникативных навыков обучающихся по теме «Семья». Формирование умения общаться на ИЯ в устной и письменной формах на элементарном уровне. Развитие мотивации к дальнейшему овладению ИЯ. Развитие умений</p>	<p>Учащиеся: - воспринимают на слух повествовательные предложения; - знакомятся с чтением букв Аа и Ее в открытом слоге; - учатся называть эти буквы в алфавите; - знакомятся с новыми словами, содержащими звуки [ei], [i:]; - читают слова, словосочетания и предложения</p>	<p>Открытый слог. Спеллинг. Специальные вопросы.</p>	<p>Умение строить рассказ о своих родных. Употреблять личные местоимения</p>	<p>Построить высказывание в соответствии с коммуникативными задачами (с опорами и без использования опор);</p>	ценностное отношение к семейным традициям	Текущий контроль.	РТ Step 31

			языковой и контекстуальной догадки, переноса знаний и навыков в новую ситуацию. Развитие ценностных ориентаций, чувств и эмоций.	с этими словами; - учатся задавать специальные вопросы What is it? и Who is it? и отвечать на них; - знакомятся с альтернативными вопросами; - учатся писать новые слова и сочетания с ними						
32.	Любимые животные и друзья. Правила чтения. Лексика.	Комбинированный	Развитие коммуникативных навыков обучающихся по теме «Семья». Формирование умения общаться на ИЯ в устной и письменной формах на элементарном уровне. Развитие мотивации к дальнейшему овладению ИЯ. Развитие умений языковой и контекстуальной догадки, переноса знаний и навыков в новую	Учащиеся: - воспринимают на слух речь диалогического характера, вычленивают необходимые фразы; - читают незнакомые сложные слова, выводят их значения на базе известных им значений частей; - ведут диалог-расспрос на элементарном уровне; - прогнозируют вопрос по ответу; - решают коммуникативную задачу по выявлению друзей; - знакомятся с формой	Селективное понимание услышанного. Сложные слова. Описание картинки.	Развитие навыков чтения. Навыки употребления повелительной формы глаголов.	слуховая дифференциация (фонематический и интонационный слух);	ценностное отношение к природе	Текущий контроль.	РТ Step32

			<p>ситуацию. Развитие ценностных ориентаций, чувств и эмоций.</p>	<p>повелительного наклонения; - учатся оперировать данной формой глагола в речи; - подбирают подписи к картинкам; - учатся писать краткие просьбы и приказания</p>						
33.	<p>Люди и предметы окружающего мира. Лексика.</p>	<p>Комбинированный</p>	<p>Развитие коммуникативных навыков обучающихся по теме «Семья». Формирование умения общаться на ИЯ в устной и письменной формах на элементарном уровне. Развитие мотивации к дальнейшему овладению ИЯ. Развитие умений языковой и контекстуальной догадки, переноса знаний и навыков в новую ситуацию. Развитие ценностных</p>	<p>Учащиеся: - воспринимают на слух звучащие предложения; - выполняют команды диктора, воспринимаемые на слух; - знакомятся с чтением буквы Оо в открытом слоге; - знакомятся с дифтонгом [@U], а также с новыми словами, содержащими этот дифтонг, догадываются о значении этих слов на основе зрительной наглядности; - читают диалог; - учатся подбирать рифму к заданным словам;</p>	<p>Дифтонги.</p>	<p>Развитие навыков аудирования с выполненем команд диктора, воспринимаемых на слух.</p>	<p>Учащиеся пишут новые слова, словосочетания и новую форму неопределенного артикля</p>	<p>ценностное отношение к природе</p>	<p>Текущий контроль.</p>	<p>РТ Step 33</p>

			<p>ориентаций, чувств и эмоций.</p>	<p>- знакомятся со структурой I see в значении «Понятно»;</p> <p>- отвечают на вопросы и задают вопросы, ориентируясь на имеющиеся ответы (на базе формы is глагола to be);</p> <p>- пишут новые слова, словосочетания и новую форму неопределенного артикля</p>						
34.	<p>Говорим о себе. Неопределенный артикль.</p>	<p>Урок ознакомления с новым материалом</p>	<p>Развитие коммуникативных навыков обучающихся по теме «Семья». Формирование умения общаться на ИЯ в устной и письменной формах на элементарном уровне. Развитие мотивации к дальнейшему овладению ИЯ. Развитие умений языковой и контекстуальной догадки, переноса знаний</p>	<p>Учащиеся:</p> <p>- знакомятся с иной формой неопределенного артикля (an);</p> <p>- тренируются в корректном использовании форм неопределенного артикля</p>	<p>Неопределенный артикль</p>	<p>Развитие навыков чтения и аудирования. Развитие умений завершать высказывания с опорой на зрительную наглядность;</p>	<p>Учащиеся: объединяют слова по ассоциации; учатся завершать высказывания с опорой на зрительную наглядность; устанавливают логические связи в ряду слов, исключая ненужные;</p>	<p>доброжелательное отношение к другим участникам учебной и игровой деятельности на основе этических норм.</p>	<p>Текущий контроль.</p>	<p>РТ Step 34</p>

			и навыков в новую ситуацию. Развитие ценностных ориентаций, чувств и эмоций.							
35.	Говорим о себе. Мои друзья и любимцы.	Комбинированный	Развитие коммуникативных навыков обучающихся по теме «Семья». Формирование умения общаться на ИЯ в устной и письменной формах на элементарном уровне. Развитие мотивации к дальнейшему овладению ИЯ. Развитие умений языковой и контекстуальной догадки, переноса знаний и навыков в новую ситуацию. Развитие ценностных ориентаций, чувств и эмоций.	Учащиеся: - воспринимают на слух указания и принимают решения о правильности их исполнения с опорой на картинку; - объединяют слова по ассоциации; - учатся завершать высказывания с опорой на зрительную наглядность; - устанавливают логические связи в ряду слов, исключая ненужные; - учатся образовывать словосочетания по модели Adj + N; - тренируются в использовании сочинительного союза and; - устанавливают	Императивные формы высказываний . Ассоциативный лексический ряд. Сочинительные союзы.	Умение использования словосочетания по модели <i>Adj + N</i> ; использование сочинительного союза <i>and</i> ; использование личных местоимений <i>he</i> и <i>she</i> ; звук [ju:]; использовании структуры <i>can see</i> ;	имитация (речевой единицы на уровне слова, фразы)	первоначальный опыт эстетического, эмоционально - нравственного отношения к природе	Диагностическое тестовое задание.	РТ Step 35

				логические связи между краткими текстами и изображениями зрительного ряда; - пишут слова, словосочетания команды						
36.	Наши родные города. Формат монологической речи.	Комбинированный	Развитие коммуникативных навыков обучающихся по теме «Города». Формирование умения общаться на ИЯ в устной и письменной формах на элементарном уровне. Приобщение к ценностям мировой культуры через источники информации на ИЯ.	Учащиеся: - знакомятся с английскими названиями русских городов; - учатся говорить, откуда родом разные люди; - тренируются в корректном использовании личных местоимений <i>he</i> и <i>she</i> ; - знакомятся с новыми словами, содержащими звук [ju:], местоимением <i>you</i> ; - тренируются в использовании структуры <i>can see</i> ; -- читают и пишут новые слова и сочетания с ними	Личные местоимения. Структуры с модальным глаголом.	Развитие навыков употребления глагола <i>to be</i> во множественном и единственном числе (кроме 3-го лица множественного числа); краткие варианты этих форм. Развитие умений монологической речи.	выявление языковых закономерностей (выведение правил);	Элементарные представления о культурном достоянии малой Родины	Текущий контроль.	РТ Step 36
37.	Наши родные города	Комбинированный	Развитие коммуникативных навыков	Учащиеся: - воспринимают	Формы множественного и	общие вопросы с глаголом <i>to be</i> во	диалог-расспрос (по схеме и без	элементарные представления о культурном	Текущий контроль.	РТ Step 37

			<p>обучающихся по теме «Города». Формирование умения общаться на ИЯ в устной и письменной формах на элементарном уровне. Приобщение к ценностям мировой культуры через источники информации на ИЯ.</p>	<p>на слух фразы, устанавливают недостающие элементы в тексте;</p> <p>- устанавливают логические связи между картинками и вариантами подписей к ним, выбирая правильные;</p> <p>- знакомятся с глаголом <i>to be</i> во множественном и единственном числе (кроме 3-го лица множественного числа);</p> <p>- учатся использовать эти формы в речи;</p> <p>- знакомятся с краткими вариантами этих форм, используют их в речи;</p> <p>- учатся писать эти формы</p>	<p>единственно о числа глаголов, варианты их выражения.</p>	<p>множественном числе, короткие вопросы с глаголом <i>to be</i></p>	<p>нее с ориентацией на 7 высказываний, по 3—4 с каждой стороны);</p>	<p>достоянии англоязычных стран</p>		
38.	<p>Крупные города Европы. Лексика. Я из Москвы. Он из Москвы. Он/она/ты/вы/ мы из Москвы?</p>	<p>Комбинированный</p>	<p>Развитие коммуникативных навыков обучающихся по теме «Города». Формирование умения общаться на ИЯ</p>	<p>Учащиеся:</p> <p>- воспринимают на слух фразы, сообщающие, откуда родом говорящие;</p> <p>- ведут диалог-расспрос (по схеме и без нее с ориентацией</p>	<p>Диалог-расспрос. Общие вопросы с глаголом «Быть».</p>	<p>общие вопросы с глаголом <i>to be</i> во множественном числе, писать слова, короткие вопросы с глаголом <i>to be</i></p>	<p>диалог-расспрос (по схеме и без нее с ориентацией на 7 высказываний, по 3—4 с каждой стороны);</p>	<p>элементарные представления о культурном достоянии англоязычных стран</p>	<p>Текущий контроль.</p>	<p>РТ Step 38</p>

			<p>В устной и письменной формах на элементарном уровне. Приобщение к ценностям мировой культуры через источники информации на ИЯ.</p>	<p>на 7 высказываний, по 3—4 с каждой стороны); - знакомятся с общими вопросами с глаголом to be во множественном числе, делают самостоятельные выводы о том, как строятся подобные структуры; - учатся писать слова, короткие вопросы с глаголом to be</p>						
39.	Откуда мы приехали, какие мы. Откуда ты/они?	Комбинированный	<p>Развитие коммуникативных навыков обучающихся по теме «Города». Формирование умения общаться на ИЯ в устной и письменной формах на элементарном уровне. Приобщение к ценностям мировой культуры через источники информации на</p>	<p>Учащиеся: - воспринимают на слух информацию о местожительстве трех персонажей; - знакомятся с явлением многозначности и на примере лексической единицы <i>where</i>; - читают самостоятельно ответы на вопросы и повторяют за диктором изучаемую структуру <i>Where are you from?</i>;</p>	<p>Многозначность. Вопросительное слово “Where?” Буквосочетания. Личные местоимения.</p>	<p>Формирование понятия о явлении многозначности на примере лексической единицы <i>where</i>; структура <i>Where are you from?</i>; буквосочетание <i>th</i> [D] и местоимение <i>they</i>;</p>	<p>зрительная дифференциация (транскрипционных знаков, букв, буквосочетаний, отдельных слов, грамматических конструкций)</p>	<p>первоначальный опыт межкультурной коммуникации;</p>	Текущий контроль.	РТ Step 39

			ИЯ.	<ul style="list-style-type: none"> - знакомятся с новым буквосочетанием th [D] и новым личным местоимением they; - используют данное местоимение в речи при характеристике животных; - обобщают данные о системе личных местоимений в английском языке; - читая краткий текст, устанавливают соответствия между содержанием текста и картинкой, иллюстрирующей его; - пишут новое буквосочетание и новое местоимение 							
40.	Люди вокруг нас. Города и страны.	Комбинированный	<p>Развитие коммуникативных навыков обучающихся по теме «Люди вокруг нас». Формирование умения общаться на ИЯ в устной и письменной</p>	<p>Учащиеся:</p> <ul style="list-style-type: none"> - воспринимают на слух информацию о том, как зовут неких персонажей; - читают слова, соотнося их произношение с определенным 	Транскрипционные знаки. Языковое прогнозирование.	Развитие умения работать в парах, вести этикетные диалоги на структурно-функциональной основе; навыки прогнозирования содержания предлагаемого	построение высказывания в соответствии с коммуникативными задачами (с опорами и без использования опор)	начальные представления о правах и обязанностях человека и гражданина	Текущий контроль.	РТ Step 40	

			<p>формах на элементарном уровне. Приобщение к ценностям мировой культуры через источники информации на ИЯ.</p>	<p>транскрипционным значком; - работают в парах, ведут этикетные диалоги на структурно-функциональной основе; - прогнозируют содержание предлагаемого предложения на основе двух заданных; - читают тексты, решают смысловые задачи на их основе; - выполняют письменные задания по корректному написанию слов, структур</p>		<p>предложения на основе двух заданных;</p>				
41.	Люди вокруг нас. Глагол to be (am, is, are)	Комбинированный	<p>Развитие коммуникативных навыков обучающихся по теме «Люди вокруг нас». Формирование умения общаться на ИЯ в устной и письменной формах на элементарном уровне. Приобщение к ценностям мировой</p>	<p>Учащиеся: - воспринимают на слух предложения и соотносят их с вариантами, данными в учебнике, осуществляя правильный выбор; - учатся читать слова с одинаковыми гласными буквами в I и II типах слога, с опорой на графическое изображение</p>	<p>Типы слога и правила чтения. Нормы произношения.</p>	<p>Навыки чтения и аудирования;</p>	<p>нормы произношения английского языка при чтении вслух и в устной речи; этикетный диалог знакомства;</p>	<p>любопытность и стремление расширять кругозор</p>	<p>Текущий контроль.</p>	<p>РТ Step 41</p>

			культуры через источники информации на ИЯ.	транскрипционного знака; - читают предложения и текст; - отвечают на вопросы; - соблюдают нормы произношения английского языка при чтении вслух и в устной речи; - ведут этикетный диалог знакомства; - пишут буквосочетания, слова, фразы; - дают характеристики людям, животным, предметам						
42.	Сказочные персонажи учебника. Их характеристики	Комбинированный	Развитие коммуникативных навыков обучающихся по теме «Знакомство». Знакомство с миром зарубежных сверстников. Развитие познавательных способностей. Воспитание и разностороннее развитие средствами ИЯ. Развитие	Учащиеся: - осуществляют рефлексию, определяя, чему они уже научились к данному моменту	Рефлексия	Умение уч-ся осуществлять рефлексию, определяя, чему они уже научились к данному моменту	осознание и объяснение правил	уважение к иному мнению и культуре других народов.	Диагностическое тестовое задание.	РТ Step 42

			речевых интеллектуальных и познавательных способностей.							
43.	Люди и предметы вокруг нас. Описание предметов.	Урок ознакомления с новым материалом	Развитие коммуникативных навыков обучающихся по теме «Люди и предметы». Знакомство с миром зарубежных сверстников. Развитие познавательных способностей. Воспитание и разностороннее развитие средствами ИЯ. Развитие речевых интеллектуальных и познавательных способностей.	Учащиеся: - воспринимают на слух фразы, соотносят их с вариантами, данными в учебнике, выбирая нужный; - знакомятся с чтением гласных Іі и Уу в открытом слоге; - знакомятся со словами, содержащими данные звуки; - проводят семантизацию новых слов с опорой на зрительный ряд; - читают слова, словосочетания, предложения; - структурируют знакомый лексический материал по логико-семантическим признакам; - пишут слова, словосочетания, предложения	Гласные в открытом слоге. Семантизация лексики.	Развитие навыков чтения.	семантизация новых слов с опорой на зрительный ряд	элементарные представления об эстетических и художественных ценностях родной культуры и культуры англоязычных стран	Текущий контроль.	РТ Step 43
44.	Местонахождение людей, животных,	Комбинированный	Развитие коммуникативных	Учащиеся: -	Нормы произношения	Навыки произношения	Ритмико-интонационные	любопытность и	Текущий контроль.	РТ Step 44

	предметов, сказочных персонажей; их характеристики		ых навыков обучающихся по теме «Люди и предметы». Знакомство с миром зарубежных сверстников. Развитие познавательных способностей. Формирование умения общаться на ИЯ в устной и письменной формах на элементарном уровне. Воспитание и разностороннее развитие средствами ИЯ. Развитие речевых интеллектуальных и познавательных способностей.	воспринимают на слух фразы; - соблюдают нормы произношения английского языка при чтении вслух и в устной речи, корректно произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей; - разыгрывают диалоги о местонахождении объектов; - знакомятся с вариантами ответов на общие вопросы, содержащие глагол <i>to be</i> во множественном числе; - учатся оперировать подобными ответами в речи; - знакомятся с предлогом <i>in</i> , выводя его семантику по контексту; - составляют предложения по образцу; - пишут слова, словосочетания, предложения	я. Предлоги.	английского языка при чтении вслух и в устной речи, Умение строить диалоги о местонахождении объектов; варианты ответов на общие вопросы, содержащие глагол <i>to be</i> во множественном числе; предлог <i>in</i> .	ые особенности; трансформация (языковых единиц на уровне словосочетания, фразы)	стремление расширять кругозор		
--	--	--	---	--	--------------	--	---	-------------------------------	--	--

45.	Путешествуем по городам и странам. Люди вокруг нас. Какие они ?	Урок ознакомления с новым материалом	Развитие коммуникативных навыков обучающихся по теме «Люди и предметы». Знакомство с миром зарубежных сверстников. Развитие познавательных способностей. Формирование умения общаться на ИЯ в устной и письменной формах на элементарном уровне. Воспитание и разностороннее развитие средствами ИЯ. Развитие речевых интеллектуальных и познавательных способностей.	Учащиеся: - воспринимают на слух микроситуации , дифференцируют звуки и слова; - соблюдают нормы произношения английского языка при чтении вслух и в устной речи, корректно произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей; - работают в парах, в рамках ролевой игры, расспрашивают друг друга о состоянии дел, о местонахождении; - завершают читаемые тексты логически подобранными лексическими единицами; - знакомятся с иным возможным чтением буквосочетания th; - знакомятся с	Нормы произношения. Ритмико-интонационный рисунок фразы. Ролевая игра.	чтение буквосочетания th; чтение словосочетания и предложения с новыми словами	работа в парах, в рамках ролевой игры	любопытность и стремление расширять кругозор	Текущий контроль.	РТ Step 45
-----	---	--------------------------------------	---	---	--	---	---------------------------------------	--	-------------------	------------

				<p>новыми словами, содержащими звук [Т];</p> <ul style="list-style-type: none"> - семантизируют данные лексические единицы с опорой на зрительный ряд; - читают словосочетания и предложения с новыми словами; - пишут новые слова, словосочетания и предложения с ними 						
46.	<p>Местоительство людей. Местонахождение людей и их возраст</p>	Комбинированный	<p>Развитие коммуникативных навыков обучающихся по теме «Люди и предметы». Знакомство с миром зарубежных сверстников. Развитие познавательных способностей. Формирование умения общаться на ИЯ в устной и письменной формах на элементарном уровне.</p>	<p>Учащиеся:</p> <ul style="list-style-type: none"> - воспринимают на слух микроситуации, микродиалоги; - соблюдают нормы произношения английского языка при чтении вслух и в устной речи, корректно произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей; - читают 	Микродиалог и. Числительные.	<p>структура <i>How old are you?</i>, использование её в речи; числительные 1—12, использование их в речи.</p>	<p>Нормы произношения английского языка при чтении вслух и в устной речи; слуховая дифференциация (фонематический и интонационный слух)</p>	любопытность и стремление расширить кругозор	Текущий контроль.	PT Step 46

			<p>Воспитание и разностороннее развитие средствами ИЯ. Развитие речевых интеллектуальных и познавательных способностей.</p>	<p>знакомые и незнакомые слова, устанавливая соотношения с определенными и транскрипционными знаками;</p> <ul style="list-style-type: none"> - знакомятся с числительными 1—12, используют их в речи; - знакомятся со структурой How old are you?, используют её в речи; - пишут числительные и новую структуру 						
47.	Местоительство и местонахождение людей, их возраст.	Комбинированный	<p>Развитие коммуникативных навыков обучающихся по теме «Люди и предметы». Знакомство с миром зарубежных сверстников. Развитие познавательных способностей. Формирование умения общаться на ИЯ в устной и письменной формах</p>	<p>Учащиеся:</p> <ul style="list-style-type: none"> - воспринимают на слух микродиалоги; - читают слова и словосочетания ; - отвечают на вопросы по картинке; - составляют вопросы по образцу; - работают в парах, участвуя в ролевой игре; - слушают, повторяют и заучивают рифмовку; 	Ролевая игра.	<p>микродиалоги; вопросы по картинке; составление вопросов по образцу; работа в парах</p>	<p>построение высказывания в соответствии с коммуникативными задачами</p>	<p>элементарные представления о культурном достоянии англоязычных стран;</p>	Текущий контроль.	PT Step 47

			на элементарном уровне. Воспитание и разностороннее развитие средствами ИЯ. Развитие речевых интеллектуальных и познавательных способностей.	- пишут слова, словосочетания, вопросы						
48.	Местоположение людей, животных, предметов	Комбинированный	Развитие коммуникативных навыков обучающихся по теме «Люди и предметы». Знакомство с миром зарубежных сверстников. Формирование умения общаться на ИЯ в устной и письменной формах на элементарном уровне. Воспитание и разностороннее развитие средствами ИЯ. Развитие речевых интеллектуальных и познавательных способностей.	Учащиеся: - устанавливают ассоциативные связи между словами; - воспринимают на слух микроситуацию; - отвечают на вопросы, используя зрительную опору; - изучают и используют в речи формы глагола to be и формы личных местоимений в общем падеже; - читают рассказ о животном и составляют собственное высказывание по этому образцу; - пишут слова и	Ассоциативный ряд. Монологическое высказывание.	восприятие на слух микроситуации; ответы на вопросы, используя зрительную опору; использование в речи формы глагола to be и формы личных местоимений в общем падеже; ученики читают рассказ о животном.	Составить собственное высказывание по образцу	элементарные представления о культурном достоянии англоязычных стран;	Текущий контроль.	РТ Step 48

				словосочетания						
49.	Местонахождение людей, животных, их возраст	Урок ознакомления с новым материалом	Развитие коммуникативных навыков обучающихся по теме «Люди и предметы». Знакомство с миром зарубежных сверстников. Формирование умения общаться на ИЯ в устной и письменной формах на элементарном уровне. Воспитание и разностороннее развитие средствами ИЯ. Развитие речевых интеллектуальных и познавательных способностей.	Учащиеся: - осуществляют рефлексию, определяя, чему они уже научились	Рефлексия	Учащиеся решают языковые загадки; читают и используют числительные в речи	пользоваться грамматическими схемами	доброжелательное отношение к другим участникам учебной и игровой деятельности на основе этических норм	Диагностическое тестовое задание.	РТ Step 49
50.	Обозначение множественности и ведение счета	Урок ознакомления с новым материалом	Формирование умения общаться на ИЯ в устной и письменной формах на элементарном уровне. Воспитание и разностороннее	Учащиеся: - воспринимают на слух числительные, слова во множественном числе; - выявляют зависимость звучания окончания множественног	Множественное число существительных. Языковая догадка. Числительные.	слова во множественном числе; зависимость звучания окончания множественного числа существительных от предшествующих звуков;	выявление языковых закономерностей; слуховая дифференциация (фонематический и интонационный слух)	ценностное отношение к труду, учёбе и творчеству	Текущий контроль.	РТ Step50

			развитие средствами ИЯ. Развитие речевых интеллектуальных и познавательных способностей.	о числа существительных от предшествующих звуков; - читают слова и словосочетания, содержащие существительные во множественном числе; - решают языковые загадки; .- читают и используют числительные в речи; - пишут слова во множественном числе и сочетания с ними						
51.	Обозначение множественности и ведение счета	Комбинированный	Формирование умения общаться на ИЯ в устной и письменной формах на элементарном уровне. Воспитание и разностороннее развитие средствами ИЯ. Развитие речевых интеллектуальных и познавательных	Учащиеся: - воспринимают слова, словосочетания и фразы на слух; - соблюдают нормы произношения английского языка при чтении вслух и в устной речи, корректно произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных	Аудирование. Ритмико-интонационный рисунок предложения. Множественное число имен существительных.	нормы произношения английского языка при чтении вслух и в устной речи, назвать животных во множественном числе; сообщить о том, что они видят и в каком количестве;	ритмико-интонационные особенности; слуховая дифференциация (фонематический и интонационный слух)	мотивация к самореализации в познавательной и учебной деятельности; любознательность и стремление расширять кругозор.	Текущий контроль.	РТ Step 51

			способностей.	особенностей; - называют животных во множественном числе; - сообщают о том, что они видят и в каком количестве; - выбирают из предложенного ряда слов существительные во множественном числе; - разучивают рифмовку; - пишут слова и фразы						
52.	Обозначение множественности. Именованье объектов	Комбинированный	Формирование умения общаться на ИЯ в устной и письменной формах на элементарном уровне. Воспитание и разностороннее развитие средствами ИЯ. Развитие речевых интеллектуальных и познавательных способностей.	Учащиеся: - воспринимают на слух вопросы и ответы на них, решают языковые загадки; - знакомятся с краткой формой возможного ответа на общий вопрос с глаголом <i>to be</i> во множественном числе; - перефразируют предложения с полной формой глагола; - знакомятся с буквосочетаниями <i>ir, er, ur</i> и их	Краткая форма ответа. Буквосочетания.	вопросы и ответы на них, языковые загадки; краткая форма возможного ответа на общий вопрос с глаголом <i>to be</i> во множественном числе.; буквосочетаниями <i>ir, er, ur</i> и их чтением под ударением	соотнесение/с опоставление (языковых единиц, их форм и значений); осознание и объяснение (правил, памяток);	мотивация к самореализации в познавательной и учебной деятельности; любознательность и стремление расширять кругозор.	Текущий контроль.	РТ Step52

				<p>чтением под ударением;</p> <ul style="list-style-type: none"> - читают слова с указанными буквосочетаниями, словосочетания и предложения с этими словами, используют их в речи; - решают языковые головоломки, устанавливая логические связи; - завершают фразы по образцу; - пишут слова и словосочетания 						
53.	Выражение предпочтений	Урок ознакомления с новым материалом	<p>Формирование умения общаться на ИЯ в устной и письменной формах на элементарном уровне. Воспитание и разностороннее развитие средствами ИЯ. Развитие речевых интеллектуальных и познавательных способностей.</p>	<p>Учащиеся:</p> <ul style="list-style-type: none"> - воспринимают на слух микроситуации и микродиалоги; - отвечают на вопросы по образцу; - читают слова и словосочетания; - соотносят звуки с буквосочетаниями; - соблюдают нормы произношения английского языка при чтении вслух и 	<p>Речевое взаимодействие. Речевая структура "I like". Нормы произношения.</p>	<p>Структура <i>I like</i>; чтение вслух за диктором фразы с данной структурой; использование её в речи;</p>	<p>осознание и объяснение (правил, памяток); построение высказывания в соответствии с коммуникативными задачами (с опорами и без опор)</p>	<p>нравственно-этический опыт взаимодействия со сверстниками, старшими и младшими детьми, взрослыми в соответствии с общепринятыми нравственными и этическими нормами</p>	Текущий контроль.	РТ Step53

				<p>в устной речи, корректно произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей;</p> <ul style="list-style-type: none"> - знакомятся со структурой I like; - читают вслед за диктором фразы с данной структурой; - используют её в речи; - подбирают слова в рифму; - пишут слова и словосочетания 						
54.	Выражение предпочтения. Местоположение объектов	Комбинированный	<p>Формирование умения общаться на ИЯ в устной и письменной формах на элементарном уровне. Воспитание и разностороннее развитие средствами ИЯ. Развитие речевых интеллектуальных и познавательных способностей.</p>	<p>Учащиеся:</p> <ul style="list-style-type: none"> - воспринимают на слух фразы; - знакомятся с названиями фруктов; - используют структуру I like в речи; - читают слова, словосочетания и фразы с глаголом to like; - знакомятся с предлогами on, under, by, семантизируют их с опорой на средства зрительной наглядности; - знакомятся с определенным 	<p>Речевая структура "I like". Предлоги. Определенный артикль.</p>	<p>Использование структуры I like в речи; слова, словосочетания и фразы с глаголом to like; предлогами on, under, by, определенный артикль;</p>	<p>осознание и объяснение (правил, памяток); построение высказывания в соответствии с коммуникативными задачами (с опорами и без использования опор)</p>	<p>нравственно-этический опыт взаимодействия со сверстниками, старшими и младшими детьми, взрослыми в соответствии с общепринятыми нравственными и этическими нормами</p>	Текущий контроль.	РТ Step54

				<p>артиклем; - используют новые предлоги и определенный артикль в речи; - пишут слова и словосочетания с ними</p>						
55.	<p>Выражение предпочтения. Местоположение объектов. Профессии людей</p>	Комбинированный	<p>Развитие коммуникативных навыков обучающихся по теме «Люди и предметы». Знакомство с миром зарубежных сверстников. Формирование умения общаться на ИЯ в устной и письменной формах на элементарном уровне. Воспитание и развитие средствами ИЯ. Развитие речевых интеллектуальных и познавательных способностей.</p>	<p>Учащиеся: - воспринимают на слух микроситуации; - подбирают подписи к рисункам из трех предложенных; - сообщают о местоположении и собственных предметов школьного обихода; - читают фразы о предпочтениях сказочного персонажа учебника; - знакомятся с названиями профессий и занятий людей; - пишут названия профессий и словосочетания с ними</p>	Монологическое высказывание	<p>Выбор подписи к рисункам из трех предложенных; сообщение о местоположении и собственных предметов школьного обихода; чтение фраз о предпочтениях сказочного персонажа учебника; названия профессий и занятий людей</p>	<p>догадка (на основе словообразования, аналогии с родным языком, контекста, иллюстративной наглядности и др.); выявление языковых закономерностей (выведение правил);</p>	<p>первоначальный опыт межкультурной коммуникации; уважение к иному мнению и культуре других народов.</p>	Текущий контроль.	РТ Step55
56.	<p>Предпочтения людей. Местоположение объектов. Профессии</p>	Комбинированный	<p>Развитие коммуникативных навыков обучающихся по теме «Люди</p>	<p>Учащиеся: - осуществляют рефлексию, определяя, чему они уже</p>	Рефлексия	<p>Умение проводить рефлексию, определяя, чему уч-ся уже</p>	<p>догадка (на основе словообразования, аналогии с родным</p>	<p>первоначальный опыт межкультурной коммуникации</p>	<p>Диагностическое тестовое задание.</p>	РТ Step 56

			и предметы». Знакомство с миром зарубежных сверстников. Формирование умения общаться на ИЯ в устной и письменной формах на элементарном уровне. Воспитание и двустороннее развитие средствами ИЯ. Развитие речевых интеллектуальных и познавательных способностей.	научились		научились	языком, контекста, иллюстративной наглядности и др.); выявление языковых закономерностей (выведение правил);	и; уважение к иному мнению и культуре других народов.		
57.	Профессии людей. Местоположение предметов	Комбинированный	Развитие коммуникативных навыков обучающихся по теме «Люди и предметы». Знакомство с миром зарубежных сверстников. Формирование умения общаться на ИЯ в устной и письменной формах на элементарном	Учащиеся: - воспринимают на слух фразы; - знакомятся с новыми буквосочетаниями <i>ow</i> и <i>oi</i> ; - учатся произносить данные сочетания в односложных словах; - знакомятся с новыми словами, содержащими данные буквосочетания	Буквосочетания. Определенный артикль. Специальные вопросы.	буквосочетания <i>ow</i> и <i>oi</i> ; специальные вопросы со словом <i>Where</i> и ответы на них;	соотнесение/с опоставление (языковых единиц, их форм и значений); осознание и объяснение (правил); построение высказывания в соответствии с коммуникативными задачами (с опорой и без опоры)	элементарные представления о культурном достоянии англоязычных стран; первоначальный опыт межкультурной коммуникации; уважение к иному мнению и культуре других народов	Текущий контроль.	РТ Step 57

			уровне. Воспитание и разностороннее развитие средствами ИЯ. Развитие речевых интеллектуальн ых и познавательных способностей.	; <ul style="list-style-type: none"> - семантизируют лексические единицы с опорой на зрительную наглядность; - читают новые слова, словосочетания и предложения с ними; - знакомятся с вариантами произношения определенного артикля в зависимости от первой буквы следующего слова в синтагматическом ряду; - разучивают и поют песню; - работают в парах, задают специальные вопросы со словом Where и отвечают на них; - описывают картинки в пределах изучаемой тематики; - пишут слова, словосочетания и предложения 						
58.	О себе и о других людях		Развитие коммуникативных навыков обучающихся по теме «Люди	Учащиеся: <ul style="list-style-type: none"> - знакомятся с английским алфавитом; - разучивают и поют песню 	Алфавит.	английский алфавит; песня <i>ABC</i> ; чтение слов и текста; вопросы по	слуховая дифференциация (фонематический и интонационн	элементарные представления о моральных нормах и правилах нравственного	Текущий контроль.	PT Step58

			и предметы». Знакомство с миром зарубежных сверстников. Формирование умения общаться на ИЯ в устной и письменной формах на элементарном уровне. Воспитание и разностороннее развитие средствами ИЯ. Развитие речевых интеллектуальных и познавательных способностей.	АВС; - читают слова и текст; - отвечают на вопросы по картинке; - отвечают на вопросы по тексту; - вычлениают из текста специфическую информацию; - устанавливают ассоциации между словами; - используют в речи названия цветов; - дают качественные характеристики объектам; - пишут слова и словосочетания		картинке; вопросы по тексту; использование в речи названия цветов;	ый слух); зрительная дифференциация (транскрипционных знаков, букв, буквосочетаний, отдельных слов, грамматических конструкций)	поведения, в том числе об этических нормах взаимоотношений в семье, классе, школе, а также между носителями разных культур		
59.	Жизнь на ферме. Обозначение и выражение времени	Комбинированный	Развитие коммуникативных навыков обучающихся по теме «Люди и предметы». Знакомство с миром зарубежных сверстников. Формирование умения общаться на ИЯ в устной и письменной формах на	Учащиеся: - воспринимают на слух фразы; - устанавливают некорректности в описании картинки; - перефразируют предложения; - знакомятся с аналогом русского вопроса «Который час?»; - учатся	Диалогическая речь. Употребление предлогов.	вопрос «Который час?»; чтение фраз вслед за диктором, использование средств обозначения времени в речи; вопросы по тексту;	трансформация (языковых единиц на уровне словосочетания, фразы); построение высказывания в соответствии с коммуникативными задачами (с опорами и без использования опор);	нравственно-этический опыт взаимодействия со сверстниками, старшими и младшими детьми, взрослыми в соответствии с общепринятыми нравственными и этическими нормами;	Текущий контроль.	РТ Step 59

			<p>элементарном уровне. Воспитание и разностороннее развитие средствами ИЯ. Развитие речевых интеллектуальных и познавательных способностей.</p>	<p>правильно отвечать на указанный вопрос; - читают фразы вслед за диктором, используют средства обозначения времени в речи; - читают текст, логически завершая его необходимыми предложениями (со зрительной опорой); - отвечают на вопросы по тексту; - пишут слова, словосочетания, предложения</p>						
60.	Обозначение и выражение времени		<p>Формирование умения общаться на ИЯ в устной и письменной формах на элементарном уровне. Воспитание и разностороннее развитие средствами ИЯ. Развитие речевых интеллектуальных и познавательных способностей.</p>	<p>Учащиеся: - воспринимают на слух микроситуацию; - знакомятся с иным чтением буквосочетания oo [u:]; - знакомятся с новыми словами, содержащими этот звук; - семантизируют новые слова с опорой на зрительный ряд; - решают</p>	Буквосочетания. Личные формы глагола.	Лексические навыки при решении языковых головоломок, расширение словарного запаса.	трансформация (языковых единиц на уровне словосочетания, фразы); построение высказывания в соответствии с коммуникативными задачами (с опорами и без использования опор);	нравственно-этический опыт взаимодействия со сверстниками, старшими и младшими детьми, взрослыми в соответствии с общепринятыми нравственными и этическими нормами;	Текущий контроль.	РТ Step 60

				<p>языковые головоломки;</p> <ul style="list-style-type: none"> - читают словосочетания со словами, содержащими звуки [u:] и [U], вслед за диктором; - выбирают подписи к рисункам из двух предложенных; - заканчивают предложения необходимыми формами глагола to be; - пишут слова, словосочетания, предложения 						
61.	Что мы любим делать		<p>Развитие коммуникативных навыков обучающихся по теме. Знакомство с миром зарубежных сверстников. Развитие познавательных способностей. Воспитание и разностороннее развитие средствами ИЯ. Воспитание дружелюбного отношения к представителям других стран. Знакомство с</p>	<p>Учащиеся:</p> <ul style="list-style-type: none"> - воспринимают на слух фразы и решают поставленные перед ними коммуникативные задачи, определяя местоположение субъектов и их предпочтения; - завершают предложения, используя необходимые глаголы из списка предложенных; - читают текст о предпочтениях тролля; 	Решение коммуникативной задачи.	<p>Развитие навыков выборочного чтения. Умение рассказывать о том, что ученикам нравится, используя текст о тролле в качестве образца; новыми глаголами, повтор их за диктором; фразы с новыми глаголами;</p>	<p>построение высказывания в соответствии с коммуникативными задачами (с опорами и без опор); работать со справочным материалом: англо-русским и русско-английским словарями</p>	<p>нравственно-этический опыт взаимодействия со сверстниками, старшими и младшими детьми, взрослыми в соответствии с общепринятыми нравственным и этическими нормами;</p>	Текущий контроль.	РТ Step 61

			детским фольклором и доступными образцами художественной литературы.	<ul style="list-style-type: none"> - рассказывают о том, что им нравится, используя текст о тролле в качестве образца; - знакомятся с новыми глаголами, повторяют их за диктором; - читают фразы с новыми глаголами; - используют данные глаголы в речи; - пишут слова, словосочетания, предложения 						
62.	Что мы любим делать и что мы обычно делаем	Комбинированный	<p>Развитие коммуникативных навыков обучающихся по теме. Знакомство с миром зарубежных сверстников. Развитие познавательных способностей. Воспитание и разностороннее развитие средствами ИЯ. Воспитание дружелюбного отношения к представителям других стран. Знакомство с детским</p>	<p>Учащиеся:</p> <ul style="list-style-type: none"> - воспринимают на слух текст; - выбирают иллюстрацию к услышанному тексту; - используют языковую догадку, пытаются установить значения сложных слов, зная значения составляющих их основ; - читают словосочетания и предложения; - читают текст с целью извлечения специфической информации; 	Селективное чтение. Монологическое высказывание.	восприятие на слух текста; выбор иллюстрации к услышанному тексту; чтение словосочетаний и предложений; рассказ о любимых занятиях людей;	составляют предложения о том, что люди повсеместно делают в различных местах;	Использование языковой догадки, попытка установить значения сложных слов, зная значения составляющих их основ	Контроль аудирования.	РТ Step 62

			фольклором и доступными образцами художественной литературы.	- рассказывают о любимых занятиях людей; - составляют предложения о том, что люди повсеместно делают в различных местах; - пишут словосочетания и предложения						
63.	Что мы любим делать и что мы делаем	Комбинированный	Развитие коммуникативных навыков обучающихся по теме. Знакомство с миром зарубежных сверстников. Развитие познавательных способностей. Воспитание и разностороннее развитие средствами ИЯ. Воспитание дружелюбного отношения к представителям других стран. Знакомство с детским фольклором и доступными образцами художественной литературы.	Учащиеся: - осуществляют рефлексию, определяя, чему они научились в области аудирования, чтения, говорения, письма	Рефлексия	Рефлексия уровня сформированности языковых навыков и речевых умений	мышление (развитие мыслительной операции анализ)	мотивация к самореализации в познавательной и учебной деятельности	Диагностическое тестовое задание.	РТ Step 63
64.	Что мы любим	Комбинированный	Развитие	Учащиеся:	Рефлексия	Рефлексия	мышление	мотивация к	Контроль	Лексик

	делать и что мы делаем	ный	коммуникативных навыков обучающихся по теме. Знакомство с миром зарубежных сверстников. Развитие познавательных способностей. Воспитание и разностороннее развитие средствами ИЯ. Воспитание дружелюбного отношения к представителям других стран. Знакомство с детским фольклором и доступными образцами художественной литературы.	- осуществляют рефлексию, определяя, чему они научились в области аудирования, чтения, говорения, письма		уровня сформированности языковых навыков и речевых умений	(развитие мыслительной операции анализ)	самореализации в познавательной и учебной деятельности	чтения	о-грамматический справочник
65.	Мир вокруг нас	Урок повторения	Совершенствование коммуникативных навыков обучающихся.	Учащиеся: - осуществляют рефлексию, определяя, чему они научились в области аудирования, чтения, говорения, письма	Рефлексия	Рефлексия уровня сформированности языковых навыков и речевых умений			Контроль говорения	Лексико-грамматический справочник
66.	Человек и его мир	Урок повторения	Совершенствование коммуникативных навыков обучающихся.	Учащиеся: - осуществляют рефлексию, определяя, чему они	Рефлексия	Рефлексия уровня сформированности языковых навыков и				Лексико-грамматический

				научились в области аудирования, чтения, говорения, письма		речевых умений				справочник
67.	Человек и его мир	Урок повторения	Совершенствование коммуникативных навыков обучающихся.	Учащиеся: - осуществляют рефлексию, определяя, чему они научились в области аудирования, чтения, говорения, письма	Рефлексия	Рефлексия уровня сформированности языковых навыков и речевых умений				Лексико-грамматический справочник
68.	Игра КВН	Урок повторения	Совершенствование коммуникативных навыков обучающихся средствами игры.	Учащиеся: - осуществляют рефлексию, определяя, чему они научились в области аудирования, чтения, говорения, письма	Ролевая игра. Неподготовленная монологическая и диалогическая речь.	Рефлексия уровня сформированности языковых навыков и речевых умений				

6. Перечень материально-технического обеспечения

1) Перечень оборудования: мультимедийный проектор, ноутбуки, мультимедийная доска, проигрыватель компакт-дисков.

2) Перечень наглядных материалов:

- разрезная азбука;
- разрезные цифры;
- разрезные знаки транскрипции;

- картинки по темам УМК;
- таблицы

Учебник для 2 класса в двух частях, рабочая тетрадь, книга для учителя, аудиоприложения.

7. Список литературы

1. Авторская программа по английскому языку к УМК «Rainbow English» для учащихся 2 класса общеобразовательных учреждений/ О. В. Афанасьева, И. В. Михеева. - Москва: Дрофа, 2011.
2. Примерные программы начальной общеобразовательной школы. Иностранный язык. — М.: Просвещение, 2009.
3. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования / М-во образования и науки Российской Федерации. — М.: Просвещение, 2010